



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-879/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-184/24-T

Název	<b>Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín</b>
Sídlo	<b>Pionýrská 791, 742 21 Kopřivnice</b>
E-mail	<b>kancelar@zsemzat.cz</b>
IČO	<b>64 125 866</b>
Identifikátor	<b>600 138 178</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Rosinský</b>
Zřizovatel	<b>Město Kopřivnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pionýrská 791, Kopřivnice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 4. – 5.4. 2024 a 8.4. – 9. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 509 žáků ve 22 třídách. Speciální vzdělávací potřeby druhého až čtvrtého stupně podpory byly identifikovány u 60 žáků. Pro šest žáků byl vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání bylo ve čtyřech odděleních školní družiny přihlášeno 96 účastníků. Od tohoto školního roku je ve škole zřízena přípravná třída, kterou navštěvuje 12 dětí.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Spolu za poznáním“ se všeobecným zaměřením a od 6. ročníku na základě statutu sportovních tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy v rámci sportovních tříd. V přípravné třídě se vzdělávání dětí uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Už se těším do školy“.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno školní jídelnou – výdejnou.

Přehledné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od srpna 2021. Při řízení subjektu využívá svých zkušeností, dlouhodobé znalosti prostředí a specifík školy. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy s jasně stanovenými a reálnými cíli klade důraz mimo jiné na všestranný rozvoj žáků, zlepšování materiálních podmínek a vytváření přátelského a otevřeného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Dílčí cíle jsou pravidelně vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady a postupně se naplňují. Organizační struktura a delegování kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků jsou účinné a odpovídají podmínkám a potřebám školy. V pedagogické i kontrolní oblasti delegoval ředitel školy část svých kompetencí na svou zástupkyni. Širší vedení školy tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, kariérová poradkyně a koordinátor informačních a komunikačních technologií. Jejich vzájemná informovanost je efektivně zajištěna prostřednictvím osobního kontaktu a sdílení potřebných dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Škola pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje své školní vzdělávací programy, které jsou v souladu s vizí a strategií školy. Vzhledem ke svému zaměření účelně využívá část dotace disponibilních hodin pro rozšířenou výuku tělesné výchovy. V rámci povinně volitelných předmětů si mohou žáci vybírat z široké nabídky, která odpovídá jejich zájmům a dovednostem a napomáhá tak rozvíjení jejich nadání (semináře a praktika z biologie, chemie a fyziky, formou badatelské výuky či prakticky zaměřené činnosti technického a výtvarného zaměření). V rámci nepovinných předmětů se žákům nabízí šachy a sportovně zaměřené aktivity, které podporují u žáků zdravý životní styl a rozvíjejí logické myšlení a pohybové nadání.

Ředitel uskutečňuje pravidelné motivační pohovory s pedagogy zaměřené na zjišťování jejich potřeb a sebereflexi. Hospitační činnost vedením školy probíhá pravidelně. Zpětná vazba směrem k vyučujícím vyúsťuje v konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky, avšak jejich následné zavádění vyučujícími do výuky není systematicky vyhodnocováno a vyučující je následně ve výuce realizují v různé míře.

Spolupráce pedagogů a práce metodických sdružení a předmětových komisí je založena na každodenním osobním kontaktu a spočívá především ve výměně informací o chování a výsledcích vzdělávání žáků nebo řešení organizačních záležitostí. V rámci předmětových komisí probíhá sdílení poznatků získaných při dalším vzdělávání a materiálů k výuce. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti ředitel projednává na jednáních pedagogické rady a pracovních poradách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje jejich vzdělávací zájmy a zároveň je plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy. V uplynulém období bylo zaměřené na inovativní metody ve výuce a rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti u žáků. Poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí si učitelé předávají, jejich praktické využití ve výuce není vedením školy cíleně sledováno. Oblasti ke zlepšení lze spatřit v uplatňování formativního hodnocení, efektivní diferenciaci výuky s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na žáky se zájmem o danou oblast.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní a je zajištěna odbornost pro jednotlivé oblasti základního i zájmového vzdělávání. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora formou uvádějícího učitele.

Ve škole účinně pracuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a školním psychologem. Pravidelně řeší problematiku podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti a rizikové chování žáků. Výchovná poradkyně vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, seznamuje s nimi jednotlivé vyučující a vhodně koordinuje součinnost školských poradenských zařízení, rodičů a pedagogů i asistentů pedagoga. Školní metodička prevence zajišťuje preventivní programy a pracuje s třídními kolektivy ve spolupráci s psychologem. Ten účelně pomáhá při řešení vzniklých problémových situacích s žáky a rodiči. Kariérová poradkyně poskytuje žákům a rodičům poradenství, organizuje akce spojené s volbou povolání. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vhodné posílit činnost školního poradenského pracoviště o pozici speciálního pedagoga.

Prostorové podmínky školy jsou plně využity, některé odborné učebny slouží zároveň jako kmenové třídy, všechny jsou vybaveny digitální technikou. Pro výuku tělesné výchovy má škola kvalitní vnitřní i venkovní sportovní zázemí. Efektivitu výuky i pestrou skladbu realizovaných aktivit podporují zrekonstruované odborné učebny chemie a fyziky, výpočetní techniky, cvičná kuchyně či vybavení učebny keramickou pecí a vytvářejí vhodné prostředí pro pestrou skladbu realizovaných aktivit.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola zapojila do projektů, které byly zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené ke zkvalitnění výuky např. prostřednictvím personální podpory (školní asistent, školní psycholog či kariérový poradce), pořízení digitálních technologií pro znevýhodněné žáky. Škola v rámci projektů žákům prvního stupně poskytuje ovoce, zeleninu i mléčné výrobky, získává finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (dotované obědy) pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Zájmové vzdělávání poskytuje škola ve školní družině pro žáky prvního stupně, zajišťován je ranní i odpolední provoz. Svou činnost realizuje v kmenových třídách, které jsou vhodné vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s riziky. Vedení školy pravidelně provádí analýzu úrazovosti, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření ke snižování počtu úrazů. Vyšší míra úrazovosti žáků souvisí s poraněním v hodinách tělesné výchovy a při pohybových aktivitách.

Školní stravování je zabezpečováno ve školní jídelně – výdejně základní školy. Žáci školy mají možnost výběru ze dvou připravovaných hlavních jídel. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je dovážena strava s omezením lepku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve škole byly provedeny hospitace u přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Charakteristickým a společným rysem hodnocených vyučovacích hodin byla příjemná a pozitivní pracovní atmosféra s respektujícím a vstřícným přístupem pedagogů. Průběh vyučovacích hodin byl promyšlený, jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly, vyučující podněcovali žáky k plnění úkolů, které byly rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Názornost výuky byla ve velké míře podporována využitím vhodných didaktických pomůcek, digitálních učebnic a digitální techniky učiteli a v některých hodinách i žáky. V úvodu hodin vyučující žáky seznamovali s tématem či obsahem hodiny, vzdělávací cíl většinou vyplynul z průběhu výuky.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni základní školy byla vyrovnaná a měla velmi dobrou úroveň. Hodiny byly metodicky a didakticky zdařilé s efektivním využitím času, jejich průběh byl založen na účelném střídání metod a forem práce, které přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšenému zájmu o probírané učivo. Zvolené metody a formy odpovídaly charakteru učiva, věku žáků a jejich schopnostem. Využívána byla frontální výuka účelně doplněná samostatnou prací žáků a práci ve skupinách, při kterých byli žáci vedeni k týmové a vzájemné spolupráci respektující předem stanovená pravidla. Patrná byla vysoká míra aktivizujících metod podporující pozornost a zájem většiny žáků. Učitelům se dařilo vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se žáci neobávali chybovat, požádat o pomoc a sdělovat své myšlenky. Efektivitu osvojování nových poznatků zvyšovalo názorné propojení výuky s reálnými situacemi běžného života spolu s využitím didaktických pomůcek. Práci s chybou, vedoucí k hlubší zkušenosti, díky které si žáci lépe zapamatují dané poznatky, účelně využili pouze někteří vyučující.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Malou měrou byly zařazovány účelné kooperativní činnosti, které by rozvíjely komunikativní a sociální dovednosti žáků, jejich schopnost spolupracovat, domlouvat se na rozdělení práce, volbě vhodného postupu a jeho obhajobě, a které by žáky motivovaly k vyššímu zapojení do výuky. Vhodně byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Učitelé zpravidla respektovali pracovní tempo žáků a poskytovali jim dostatek prostoru na dotazy a času na dokončení práce. Patrná byla absence diferenciac probíraného učiva nebo činností zohledňujících rozdílnou úroveň schopností a dovedností žáků. Pouze v části hodin byla zařazována práce s různými informačními zdroji jak v tištěné, tak digitální podobě, které podporovaly rozvoj kritického myšlení. Kvalita poskytované zpětné vazby se v jednotlivých hodinách lišila, část z nich měla formativní charakter s vyšší vypovídající hodnotou o jejich pokroku, v ostatních hodinách převládala průběžná zpětná vazba poskytovaná učiteli žákům. Sebehodnocení žáků probíhalo na základě okamžitého hodnocení jejich projevů a práce. Většina hodin byla ukončena formálně ze strany pedagogů bez aktivní účasti žáků a jejich zhodnocení dosažených vytýčených cílů.

Spolupráce s asistenty pedagoga byla efektivně využívána nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla přínosná i pro ostatní žáky, kteří potřebovali během výuky pomoc. Jejich činnost tak přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Výuka tělesné výchovy podporovala všestranný a harmonický rozvoj žáků. Zařazovány byly kolektivní i individuální činnosti rozvíjející obratnost, dynamiku i herní situace, které byly zároveň v souladu s jejich předpoklady. Žáci byli vedeni ke správné metodice a organizaci cvičení. Potřebná pozornost byla věnována dodržování nastavených pravidel a bezpečnosti.

Vzdělávání v přípravné třídě plní svůj účel, dětem umožňovalo výběr spontánních činností např. námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry a podporovalo seberealizaci jednotlivců. Děti dostaly prostor i pro vyjádření svých pocitů a názorů. Zařazené didaktické činnosti se zaměřovaly na rozvoj jazykových dovedností a podněcovaly děti k přemýšlení.

Sledované vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou i spontánní činnost. Zařazované aktivity byly optimálně rozvrženy na odpočinkové činnosti, na které následně navazovaly řízené aktivity, poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni ke spolupráci v menších skupinách i k samostatnosti. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje individuální i celkové výsledky vzdělávání. Vedení školy průběžně získává informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému, z hospitací, vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijetí na střední školy. Komplexně jsou výsledky vzdělávání žáků a tříd projednávány na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady. Užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. V celkovém hodnocení více než polovina (65 %) žáků prospěla s vyznamenáním. Sníženým stupněm chování ve školním roce 2022/2023 byli hodnoceni dva žáci. Neomluvená absence byla vykazována u jednotlivců. Ve výchovných opatřeních převyšují udělené pochvaly nad počtem uložených opatření k posílení kázně. Externí hodnocení probíhá v rámci zjišťování výsledků žáků Českou školní inspekcí, kde žáci dosahují průměrných a podprůměrných výsledků. Na základě získaných dat škola přijímá konkrétní opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání formou doučování, individuálních konzultací, popřípadě spoluprací se školním poradenským pracovištěm. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách. V následném vzdělávání je přibližně 70 % žáků z 9. ročníku přijato do oborů středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou. Zpětnou vazbu o svých absolventech získává škola spíše neformálním způsobem.

Prevenici rizikového chování je přikládán patřičný význam. Obsah preventivních aktivit vychází ze zpracovaného preventivního programu a jejich forma má různorodý charakter (projektové dny, výukové aktivity, přednášky). Třídní učitelé se pravidelně zabývají vztahovými problémy, ve spolupráci s metodikem prevence a psychologem provádějí analýzu situace a aktuálně stanovují strategii dalšího postupu. Příležitostně je využívána také spolupráce s externími subjekty.

Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola také pravidelnou účastí v soutěžích a olympiádách s vědomostním i sportovním zaměřením, kterých se účastní vysoký počet žáků s ohledem na jejich nadání a zájmy. Žáci dosahují pravidelně výborných výsledků nejen v okresních, ale také krajských kolech (především oblastech matematiky, fyziky a sportu). Cílená podpora žáků vytváří prostor pro jejich seberealizaci.

Činnosti ve školní družině vhodně navazují na základní vzdělávání, rozšiřují vědomosti a zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků, což ovlivňuje jejich celkový rozvoj. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je vyhodnocováno na základě verbálních a praktických výstupů jednotlivců i skupin. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, využívá k tomu adaptační pobyt ve spolupráci se školním psychologem. Vzájemná spolupráce s mateřskými školami formou pořádání akcí pro děti, na kterých se aktivně podílí žáci školy, usnadňuje dětem následný přechod k povinné školní docházce a u žáků rozvíjí jejich sociální kompetence.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá široké spektrum školních a mimoškolních aktivit, které vhodně navazují na školní vzdělávací programy a odráží spojitost s regionem a jménem školy (Minizátopek pro mateřské školy, Zátokovy štafety pětka a desítka, sportujeme s Emilkem a jiné). Pravidelným zapojováním do různých projektových činností, soutěží a akcí (žáci se účastní jarmarku, akademie a koncertu), které jsou přístupné i široké veřejnosti podporuje škola sounáležitost s obcí.

Významným partnerem vzhledem k profilaci školy je házenkářský klub. Promyšlená podpora žáků napomáhá cílenému rozvoji jejich sportovního talentu. Tradičně je velmi dobrá spolupráce se spolkem rodičů a přátel školy, napomáhá s financováním odměn pro žáky do soutěží a při organizačním zajištění různých akcí, kterých se účastní zákonní zástupci a jehož činnost přispívá ke komunikačně pozitivnímu klimatu školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna na pozici ředitele školy od srpna 2021.
- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 došlo k mírnému navýšení počtu žáků o 30 a počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami druhého až čtvrtého stupně se navýšil o 5 žáků.
- Zkvalitnily se materiální podmínky školy zejména v oblasti digitálních technologií, nově byla vybudována cvičná kuchyně a učebna fyziky.
- Od školního roku 2023/2024 škola otevřela přípravnou třídu.
- Závěry a doporučení z poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2018/2019 byly z větší části zohledněny, v oblasti diferenciací se doporučení promítlo jen částečně.

### **Silné stránky**

- Pravidelným pořádáním akcí různorodého zaměření pro širokou veřejnost škola podporuje sounáležitost s obcí, ve které sídlí. Rozvíjí tímto osobnostní a prosociální kompetence žáků. (1.5)
- Efektivní volba vzdělávacích strategií ve výuce na prvním stupni základní školy umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do výuky, podporuje jejich spolupráci a rozvoj gramotností. (4.1)

- Škola nabízí žákům možnost výběru ze širokého spektra volitelných předmětů, čímž podporuje jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí a rozvíjí oblasti jejich zájmu a talentu. (4.4)
- Aktivní zapojování co nejvyššího počtu žáků do přehlídek a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady a zároveň aktivit, které nejsou podmíněny talentem, a které rozvíjejí klíčové kompetence žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Systém poskytování zpětné vazby pedagogům vycházející z analýzy hospitační činnosti s dopadem na zvyšování kvality výuky a zároveň sledování implementace doporučení vedení školy není účelně nastaven. (2.1)
- Diferenciace a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce se vyskytovala ve výuce v nižší míře. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Z hospitační činnosti vyvozovat konkrétní doporučení ke zlepšení a následně cíleně ověřovat, zda v dané záležitosti došlo k posunu.
- Vyčlenit dostatečný prostor v závěru hodin pro závěrečné aktivity a do tohoto procesu zapojit žáky a podporovat je v dovednostech provádění efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Pracovat ve výuce s uvolněnými úlohami z mezinárodních šetření s cílem rozvíjet čtenářské, matematické a přírodovědné dovednosti žáků.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Diferencovat učivo z hlediska časového i obsahového s ohledem na všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných.
- Uplatňovat ve výuce na druhém stupni ve vyšší míře aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení, gramotností a práce s různými informačními zdroji.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné pro školní rok 2023/2024
2. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný pro školní rok 2023/2024
3. Strategie rozvoje školy na období 2021-2026
4. Roční plán školy ve školním roce 2023/2024
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
7. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Hospitační záznamy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci, z výchovných komisí, dokumentace k projednávaným událostem v rámci školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
12. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
13. Strategie předcházení školní neúspěšnosti z 2. 9. 2021
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
18. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
20. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

24. 4. 2024