

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Spolu za poznáním



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.2	Upravený učební plán pro sportovní třídy	22
4.2.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Povinné a volitelné předměty.....	25
5.1.1	Český jazyk	25
5.1.2	Anglický jazyk	63
5.1.3	Ruský jazyk.....	91
5.1.4	Německý jazyk	101
5.1.5	Španělský jazyk.....	110
5.1.6	Matematika.....	120
5.1.7	Informatika.....	144

5.1.8	Prvouka	169
5.1.9	Přírodověda.....	188
5.1.10	Vlastivěda.....	198
5.1.11	Dějepis.....	209
5.1.12	Občanská výchova.....	219
5.1.13	Zeměpis.....	231
5.1.14	Fyzika.....	245
5.1.15	Chemie	256
5.1.16	Přírodopis.....	264
5.1.17	Hudební výchova.....	275
5.1.18	Výtvarná výchova.....	290
5.1.19	Tělesná výchova	318
5.1.20	Výchova ke zdraví.....	365
5.1.21	Pracovní výchova	376
5.1.22	Seminář z matematiky a českého jazyka.....	406
5.1.23	Praktika z biologie	409
5.1.24	Seminář z fyziky a chemie	413
5.1.25	Informatika volitelná.....	418
5.1.26	Cvičení z matematiky	422
5.1.27	Konverzace v anglickém jazyce	424
5.1.28	Výtvarné činnosti	427
5.1.29	Technické činnosti.....	433
5.1.30	Házená - rozšířená výuka Tv.....	437
5.2	Nepovinné předměty	445
5.2.1	Florbal	445
5.2.2	Seminář z matematiky a českého jazyka - nepovinný.....	446
5.2.3	Sportovní hry - dívky	447
5.2.4	Gymnastika	448
5.2.5	Šachy	449
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	451
6.1	Způsoby hodnocení.....	451
6.2	Kritéria hodnocení.....	451

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Spolu za poznáním

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín

ADRESA ŠKOLY: Pionýrská 791, Kopřivnice, 74221

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Rosinský

KONTAKT: e-mail: kancelar@zsemzat.cz, web: zsemzat.cz, tel: +420 556 812 166

IČ: 64125866

IZO: 102244243

RED-IZO: 600138178

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavel Rosinský, Mgr. Filip Bordovský

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kopřivnice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Štefánikova 1163, 74221 Kopřivnice

KONTAKTY:

tel: +420 556 879 411

E - mail: posta@koprivnice.cz

www.koprivnice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Pavel Rosinský

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice, Pionýrská 791 okres Nový Jičín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, včetně přípravné třídy. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na sídlišti poblíž centra obce.

2.3 Charakteristika žáků

Jelikož naše škola stojí na kraji staršího panelového sídliště, pochází většina žáků právě odsud. Další žáci k nám přicházejí především do šestého ročníku ze základních škol v Závišicích, Lubině a Ženklavě. Děti se zájmem o házenou a sport se hlásí do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a přecházejí k nám z okolních škol.

Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola integruje do běžných tříd žáky s SVP a cizince.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Emila Zátopka Kopřivnice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V současné době školu navštěvuje 481 žáků v 22 třídách. Hlavní budova základní školy na ulici Pionýrská byla uvedena do provozu 1. 9. 1958. V roce 1995 získala škola čestný název Základní škola Emila Zátopka. Slavnostní jmenování proběhlo za účasti ministra školství Ivana Pilipa a manželů Dany a Emila Zátopových.

V hlavní budově školy je 19 tříd, počítačová učebna, knihovna, čítárna, kabinety učitelů a ředitelna. V suterénu se nacházejí šatny žáků, sklady učebnic a dílna školníka. Součástí školy je pavilon s pěti učebnami včetně počítačové a výdejnou obědů. Mezi hlavní budovou a pavilonem stojí velká sportovní hala s veškerým zázemím pro sportovní vyžití a regeneraci – šatny, sprchy, posilovna, regenerační linka. V suterénu haly se nachází dílny pro pracovní vyučování, cvičná kuchyňka, keramická dílna a klubovna. Všechny budovy školy jsou vzájemně spojeny spojovací chodbou. Součástí školy je víceúčelové školní hřiště s atletickou dráhou, asfaltové hřiště za halou a školní pozemek pro výuku pěstitelských prací. Budova, vzhledem ke svému stáří, prošla celkovou rekonstrukcí a modernizací. Byla zateplena s novou fasádou, vyměněna okna, podlahy, nové

elektrické rozvody a v rámci projektu byly modernizovány učebny fyziky, chemie, přírodopisu, počítačové učebny a dílny.

Sociální zařízení bylo rekonstruováno nejdříve ve sportovní hale a následně v celé budově školy. Novou podobu získaly i šatny, kdy klasické drátěné boxy byly nahrazeny uzamykatelnými skříňkami pro každého žáka. Škola je napojena na internetovou síť, kterou je možno využít v počítačových učebnách, kabinetech, odborných pracovnách a třídách. Ve všech učebnách je instalováno projekční zařízení nebo interaktivní tabule.

Nejmladším žákům nabízíme možnost navštěvovat školní družinu. Všichni žáci se mohou po vyučování zapojit do tří nepovinných předmětů a také kroužků sportovního i kulturního charakteru. Taktéž školní hřiště je volně přístupné, je ho možno využívat i v odpoledních hodinách.

Škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu „Spolu za poznáním“ a prezentuje se nejen vynikajícími sportovními výsledky, ale i úspěchy ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Pravidelně organizuje sportovní soutěže pro žáky, pedagogy i veřejnost.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru)
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- rozhovory s pedagogy, zákonnými zástupci

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce:
 - Klub házené, DDM a dětské organizace
- obec/město:
 - spolupracujeme s jednotlivými odbory MÚ
- sdružení rodičů a přátel školy:
 - při škole pracuje Sdružení rodičů z.s.
 - každá třída má svého zástupce, který se účastní setkání a pomáhá při organizaci kulturních a sportovních akcí.
- školská rada:
 - rada školy vznikla v listopadu 2005, má šest členů.
- školské poradenské zařízení:
 - spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálním pedagogickým centrem.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů:

- akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce:

- akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 34 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 32,8.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé školní projekty patří Šablony, Doučování a Šachy do škol. Škola se rovněž zapojuje do vyhlášených projektů NPO a IROP.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola podporuje studijní zájezdy žáků do anglicky mluvících zemí, jedná se většinou o jeden zájezd ročně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola.

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 zákona č. 561/2004 Sb.

Naše škola má všeobecné zaměření a v 6. – 9. ročníku statut sportovních tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Má-li se žák ve škole dobře cítit a má-li být proces učení kvalitní a motivující, musí se uskutečňovat v prostředí, kde jsou zajištěny podmínky pro bezpečné klima a vzdělávání.

Naše škola se snaží vytvářet příjemné, podněcující prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i učitele, kde existuje vzájemná důvěra a vzájemný respekt, kde vládou demokratická pravidla a vnitřní kázeň.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků;
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- chceme umožnit integraci dětí se specifickými potřebami;
- chceme věnovat stejnou péči všem žákům, klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život ve skupině žáků s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi;
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky s nadáním hudebním, pohybovým, manuálním, estetickým apod.;
- chceme se zúčastňovat různých sportovních a vědomostních soutěží, kde mají žáci možnost prezentovat získané vědomosti a dovednosti;

CHCEME, ABY Z NAŠÍ ŠKOLY ODCHÁZELI ŽÁCI, KTEŘÍ BUDOU SCHOPNI SE SOCIALIZOVAT, CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT, BUDOU SCHOPNI ASERTIVNĚ KOMUNIKOVAT A REÁLNĚ ZHODNOTÍ SVÉ MOŽNOSTI NA TRHU PRÁCE.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud do třídy chodí žák, jehož průběh vzdělávání je nutné v různé míře upravit, volí vyučující zvýšenou individualizaci postupů vzdělávání žáka a vytváří PLPP, případně se na úpravách postupů jeho vzdělávání domluví více pedagogů.

Při vypracování PLPP pro žáky s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání vycházíme z platné legislativy.

O tom, zda bude žákovi vypracován PLPP rozhodne třídní učitel žáka po dohodě s výchovným poradcem, popř. s jinými vyučujícími, v jejichž předmětech se obtíže žáka projevují.

- PLPP bude vypracován písemně na doporučeném tiskopise
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a zorganizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
- PLPP vypracuje třídní učitel či vyučující, v jehož předmětu se obtíže žáka projevují, a to ve spolupráci s výchovným poradcem
- PLPP bude součástí dokumentace žáka
- v PLPP bude stručně popsáno, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení
- s PLPP budou seznámeni zákonní zástupci žáka a všichni vyučující dané třídy
- PLPP bude průběžně aktualizován a vyhodnocován učitelem, který PLPP vypracoval
- po třech měsících škola se souhlasem zákonného zástupce může zprostředkovat vyšetření ve školském poradenském zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

O tom, zda bude žák vzděláván podle IVP, rozhodne ředitel školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Poskytování vzdělávání IVP bude zajištěno na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Struktura IVP vychází z platné právní úpravy.

- IVP vypracujeme na doporučeném tiskopise
- IVP bude součástí dokumentace
- IVP vypracuje třídní učitel či vyučující, v jehož předmětu se obtíže žáka vyskytují, a to ve spolupráci s výchovným poradcem

- IVP má charakter písemné dohody mezi ředitelem školy a zákonným zástupcem žáka. Veškerá navrhovaná opatření jsou s rodiči projednána a jejich názor respektován
- s IVP seznámíme zákonné zástupce žáka a všechny vyučující dané třídy
- IVP bude průběžně aktualizován a vyhodnocován učitelem, který IVP vypracoval

Dle doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření se IVP využívá k úpravě očekávaných výstupů, popř. k přizpůsobení výběru učiva.

Od 3. stupně může dojít k úpravám vzdělávacích obsahů. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Úprava vzdělávacího obsahu musí zajistit soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Vzdělávání by mělo směřovat k dosažení jejich osobního maxima.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na práci s žáky se SVP se podílejí:

- a) ředitel školy
- b) výchovný poradce pověřený koordinací práce s těmito žáky
- c) třídní učitelé
- d) učitelé, kteří vyučují ve třídách s žáky s potřebou PO
- e) ostatní pracovníci školního poradenského pracoviště

Role ředitele školy při vzdělávání žáka se SVP

Ředitel činí následující kroky:

- upravuje školní dokumentaci ve prospěch žáků se SVP
- vytváří podmínky pro podporu žáků se SVP (ve všech stupních pedagogické podpory)
- na základě žádosti zákonných zástupců žáka se SVP povoluje vzdělávání podle IVP a vytváří podmínky pro jeho zpracování stanoveným způsobem
- pokud podpůrná opatření vyžadují zapojení asistenta pedagoga u žáka se SVP (na základě doporučení ŠPZ):
 - a) pravidelně sleduje efektivitu jeho působení ve třídě s žákem se SVP
 - b) dbá, aby se stal AP členem týmu podílejícího se na vzdělávání

Role třídního učitele při vzdělávání žáka se SVP

Třídní učitel ve vztahu k žákovi se SVP:

- dohlíží na aplikaci PO
- je zodpovědný za vedení pedagogické dokumentace

- spolupracuje s rodinou žáka - informuje zákonné zástupce o důležitých skutečnostech ve vzdělávání, přenáší informace od svých kolegů
- spolupracuje s výchovným poradcem a konzultantem poradenského zařízení
- vyhodnocuje úroveň třídního klimatu, v případě potřeby realizuje činnosti směřující k jeho zlepšení, případně informuje vedení školy o potřebě zajištění odborné pomoci.
- ve spolupráci s výchovným poradcem vypracovává, doplňuje a vyhodnocuje PLPP a IVP
- sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláván žák se SVP

Role vyučujících při vzdělávání žáka se SVP

Vyučující:

- respektují možnosti a schopnosti žáka
- realizují podpůrná opatření daná školou (v 1. stupni podpory) nebo školským poradenským zařízením (v 2. – 5. stupni podpory)
- podporují žáka v dosažení jeho optimálního výkonu
- v případě, že je vzdělávání žáka upraveno individuálním vzdělávacím plánem:
 - a) postupují podle pokynů osoby zodpovědné za tvorbu IVP
 - b) zpracovává tu část IVP, která se týká jím vyučovaného předmětu
 - c) respektují i pravidla a doporučení stanovená dalšími částmi IVP
 - d) vyhodnocují efektivitu vzdělávání dle IVP, v případě potřeby upravují obsah IVP
- v případě, že žák při vzdělávání využívá podpory AP, učitel:
 - e) řídí a je zodpovědný za vzdělávací proces
 - f) přijímá AP jako svého kolegu, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci

Role školního poradenského pracoviště při vzdělávání žáka se SVP

Na naší škole je samozřejmostí úzká spolupráce všech členů školního poradenského zařízení – výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga a školního psychologa.

V úzké spolupráci se všemi učiteli daného žáka speciální pedagog u žáka s potřebou podpůrných opatření 1. stupně:

- sbírá poznatky o neúspěšnosti (problémech) žáka
- organizuje pracovní setkání vyučujících, na kterých budou diskutovat o diagnostikou zjištěných skutečnostech, navrhnout podpůrná opatření v 1. stupni podpory
- koordinuje vypracování, doplňování a vyhodnocování PLPP
- sleduje aplikaci PO v praxi
- koordinuje zpracování závěrů o nedostatečnosti aplikovaných opatření pro potřeby další spolupráce se ŠPZ
- ve spolupráci se zákonným zástupcem zprostředkuje vyšetření žáka a získá doporučení ŠPZ k přiznání PO ve 2. – 5. stupni podpory

V případě žáka ve stupni podpory 2. – 5.:

- spolupracuje s poradenským zařízením, koordinuje spolupráci školy se ŠPZ, je jeho hlavním konzultantem v hodnocení vzdělávání žáka se SVP, v případě potřeby zprostředkovává spolupráci s ostatními vyučujícími
- koordinuje tvorbu IVP a jeho vyhodnocování v termínech v souladu s platnou legislativou
- sleduje efektivitu využití asistenta pedagoga
- je garantem naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- je zodpovědný za shromažďování písemné dokumentace a vyplňování školní matriky u žáků se SVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **v oblasti organizace výuky:**
 - multisenzoriální přístup při nácviků všech dovedností
 - procvičování naučeného
 - využití relaxačních přestávek
 - střídání forem a činností během výuky
 - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
 - úpravy zasedacího pořádku s ohledem na individuální potřeby žáka
 - dle možností snížení počtu žáků ve třídě
- **v oblasti metod výuky:**
 - individuální práce s žákem
 - pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**
 - uzpůsobování, redukce učiva s ohledem na žákovy schopnosti a možnosti
- **v oblasti hodnocení:**
 - individualizace hodnocení
 - nutnost rozlišení při zadávání práce dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení
 - podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků
 - sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek - písemné, ústní, grafické, praktické apod.
 - rozšířené formy hodnocení postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě – např. slovní hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud do třídy chodí žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky nadání v oblasti rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, volí vyučující zvýšenou individualizaci postupů vzdělávání žáka - poskytuje přímou pedagogickou podporu, popř. zpracovává PLPP.

Při vypracování PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vycházíme z platné legislativy.

O tom, zda bude žákovi vypracován PLPP rozhodne třídní učitel žáka po dohodě s výchovným poradcem, popř. s jinými vyučujícími, v jejichž předmětech se nadání žáka projevuje.

- PLPP bude vypracován na doporučeném tiskopise
- PLPP bude součástí dokumentace žáka
- PLPP vypracuje třídní učitel či vyučující, v jehož předmětu se nadání žáka projevuje ve spolupráci s výchovným poradcem
- V PLPP bude stručně popsáno, v čem žák vyniká, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení
- S PLPP seznámíme zákonné zástupce žáka a všechny vyučující dané třídy
- PLPP bude průběžně aktualizován a vyhodnocován učitelem, který PLPP vypracoval
- Škola se souhlasem zákonného zástupce zprostředkuje vyšetření v PPP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

O tom, zda bude žák vzděláván podle IVP, rozhodne ředitel školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Poskytování vzdělávání IVP bude zajištěno na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Struktura IVP vychází z platné právní úpravy

- IVP vypracujeme na doporučeném tiskopise
- IVP bude součástí dokumentace
- IVP vypracuje třídní učitel či vyučující, v jehož předmětu se nadání žáka projevuje ve spolupráci s výchovným poradcem
- IVP má charakter písemné dohody mezi ředitelem školy a zákonným zástupcem žáka, veškerá navrhovaná opatření jsou s rodiči projednána a jejich názor respektován
- s IVP seznámíme zákonné zástupce žáka a všechny vyučující dané třídy
- IVP bude průběžně aktualizován a vyhodnocován

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na práci s žáky se podílejí:

- a) ředitel školy
- b) výchovný poradce pověřený koordinací práce s těmito žáky
- c) třídní učitelé
- d) vyučující dané třídy
- e) ostatní pracovníci školního poradenského pracoviště

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv , Vv	Čj , M , Prv , Vv	Aj , M , Prv , Vv	Aj , M , Při , VI , Vv	Aj , M , Při , VI , Vv	Z , Čj , Aj , M , D , F , Hv , Vv	Z , Čj , Aj , M , F , Hv , Vv , Vč	Z , Čj , Aj , M , Ov , Ch , Hv , Vv , SFCh , Vč	Z , Čj , Aj , M , Ch , Hv , Vv , SFCh , Vč
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Vv , Tv	Prv , Vv , Tv	Prv , Vv , Tv	Při , Vv , Tv	Aj , Při , VI , Vv , Tv	Čj , Aj , Tv , Vv , Vč	Čj , Tv , Vv , Vč	Čj , Aj , Ov , Př , Pv , Rj , Nj , Vč , Šj	Čj , Aj , Vv , Pv , Rj , Nj , Vč , Šj
Seberegulace a sebeorganizace	M	M	M	M , Při	Aj , M , Při	Čj , Aj	Čj , Aj , M	Čj , Aj , Ov , Př , Tv	Čj , Aj , Tv , Pv
Psychohygiena	Čj , M , Prv , Tv	M , Prv , Tv	M , Prv , Tv	M , Při , VI , Tv	M , Při , Tv	Tv , Vv	Aj , Ov , Tv	Aj , Př , Tv	Aj , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, Pv	Pv	Pv	Pv	Pv				
Kreativita	M, Hv, Vv, Pv	M, Hv, Vv, Pv	Čj, M, Hv, Vv, Pv	Čj, Aj, M, Hv, Vv, Pv	Aj, M, Hv, Vv, Pv	Čj, Aj, M, Hv, Vv	Čj, Aj, M, Hv, Vv, Vč	Čj, Aj, Hv, Vv, Vč	Čj, Aj, Hv, Vv, Rj, Nj, Vč, Šj
Poznávání lidí	Prv, Pv	Prv, Pv	Prv, Pv	Pv	Čj, Aj, Pv	Čj, Aj, M, Ov, F, VkZ	Čj, Aj, VkZ	Čj, Aj	Čj, Aj
Mezilidské vztahy	Prv, Hv, Pv	Prv, Hv, Pv	Prv, Hv, Pv	Aj, Hv, Pv	Čj, Aj, Hv, Pv	Čj, Aj, VkZ	Čj, Aj, Ov, F, VkZ	Čj, Aj, Rj, Nj, Šj	Čj, Aj, M, Rj, Nj, Šj
Komunikace	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv	Aj, Prv, Vv, Tv	Aj, VI, Vv, Tv	Čj, Aj, VI, Vv, Tv	Čj, Aj, Tv, VkZ	Čj, Aj, Ov, Tv, VkZ	Čj, Aj, Tv, Rj, Nj, Šj	Čj, Aj, Tv, Rj, Nj, Šj
Kooperace a kompetice	M, Vv, Pv	M, Prv, Vv, Pv	Aj, M, Prv, Vv, Pv	M, VI, Vv, Pv	M, VI, Vv, Pv	Čj, Hv, VkZ	Čj, Aj, Ov, Hv, Pv, Vč	Čj, Aj, Hv, Tv, Vč	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv, Vč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	VI, Tv	Aj, Tv	Aj, F, Tv	Aj, M, Ov, Tv	Aj, M, Tv, SBi, SFCh	Aj, M, Tv, SFCh
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj			VI	VkZ	VkZ, Vč	Ov, Vč	Aj, Vv, Vč
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	VI	Aj, Ov	Aj	Aj	Aj
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	D		D, Ov	Aj, D
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI			D, Ov	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Čj, Aj	Aj	Aj, VI	Aj	Z, Aj, D	Z, Aj, Rj, Nj, Šj	Aj, D, Rj, Nj, Šj
Objevujeme Evropu a svět				Hv	Aj, VI, Hv	Aj, Ov	Aj, D	Z, Aj, D	Aj, D
Jsme Evropané					VI	D, Vv	D, Vv, Vč	Z, Vv, Vč	Z, D, Ov, Vv, Vč
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv	Hv	Aj, Hv	Hv, Vv	Aj, VI, Hv, Vv	Aj, D	Aj	Aj	Z, Aj, Pv
Lidské vztahy		Prv	Aj, Prv	Aj, Vv	Aj, Vv	Aj	Aj, Ov	Aj, D,	Aj, D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Ov	
Etnický původ				Čj	VI	D	Z	Z, PŘ	Z, D
Multikulturalita					VI	Aj	Aj	Aj, Rj, Nj, Šj	Aj, Ov, Rj, Nj, Šj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			D, PŘ	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Čj	Při	Při	Z, PŘ, Vv, Pv			Vv
Základní podmínky života			Aj	Při	Při	Z, Pv	Z	Z, F, Ch, SFCh	Z, F, Ch, SFCh
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Při	Při		Z, Aj, Pv	Z, Aj, D, F, Ch, SFCh	Z, Aj, F, Ch, PŘ, SFCh
Vztah člověka k prostředí				Aj, Při	Při	Ov	Pv	Ch, PŘ, SFCh	Z, Aj, Ov, Ch, SFCh
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj		Čj, Aj, Inf	Čj, Inf	Čj, Aj, Ov	Čj, Aj	Čj, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv	Vv		Čj, Ov	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj			Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Ov, Vv	Ov, Vv		D
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Aj	Čj, Aj, Vv, Vč	Čj, Aj, Vv, Vč	Čj, Aj, Vv, Vč
Práce v realizačním týmu					Čj			Vv	Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Při	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Rj	Ruský jazyk
PBi	Praktika z biologie
SFCh	Seminář z fyziky a chemie
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vč	Výtvarné činnosti
VkZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	33+9	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
	Fyzika							1+1	2	1+1	1	5+2
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1+1	1+1	0+1	1	3+3
Volitelné předměty									0+2	0+2	0+2	0+6
	Seminář z matematiky a českého jazyka										*	
	Praktika z biologie								*	*	*	
	Seminář z fyziky a chemie									*	*	
	Informatika volitelná								*	*		
	Cvičení z matematiky									*		
	Konverzace v anglickém jazyce								*	*		
	Výtvarné činnosti								*	*	*	
	Technické činnosti								*	*	*	
Nepovinné předměty	Florbal				*	*		*	*	*	*	
	Seminář z M a Čj - nepovinný										*	
	Sportovní hry - dívky		*	*	*	*		*	*	*	*	
	Gymnastika		*	*	*	*		*	*	*	*	
	Šachy	*	*	*	*	*		*	*	*	*	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodopis

V 8. ročníku je časová dotace předmětu navýšena o 1 hodinu týdně z tematického okruhu Člověk a zdraví.

Výchova ke zdraví

1 hodina VKZ v osmém ročníku je zahrnuta do přírodopisu.

Výtvarné činnosti

Předmět si žáci mohou zvolit od sedmého ročníku a v případě zájmu mohou pokračovat i v ročníku osmém či devátém. Výtvarné činnosti se vyučují ve dvouhodinových blocích převážně jako odpolední vyučování.

Technické činnosti

Předmět si žáci mohou zvolit od sedmého ročníku a v případě zájmu mohou pokračovat i v ročníku osmém či devátém. Technické činnosti se vyučují ve dvouhodinových blocích převážně jako odpolední vyučování.

4.2 Upravený učební plán pro sportovní třídy

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	33+9	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk 								3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
	Fyzika							1+0	2	1+1	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+0	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň	2. stupeň				Dotace 2.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1+1	1+0	0+1	1	3+3
Volitelné předměty	Házená - rozšířená výuka Tv							0+3	0+3	0+2	0+2	0+10
Nepovinné předměty	Florbal				*	*		*	*	*	*	
	Seminář z M a Čj - nepovinný										*	
	Sportovní hry - dívky		*	*	*	*		*	*	*	*	
	Gymnastika		*	*	*	*		*	*	*	*	
	Šachy	*	*	*	*	*		*	*	*	*	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika
V 6. ročníku je u třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy časová dotace jedna hodina týdně. Očekávaný výstup Síly se přesouvá do sedmého ročníku a výstup Elektromagnetické děje do osmého ročníku.

Přírodopis
V 6. ročníku je u třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy snížena časová dotace přírodopisu na 1 hodinu týdně. V 8. ročníku je časová dotace předmětu navýšena o 1 hodinu týdně z tematického okruhu Člověk a zdraví.

Výchova ke zdraví

1 hodina VKZ v osmém ročníku je zahrnuta do přírodopisu.

Házená rozšířená výuka TV

Škola má statut pro rozšířenou výuku tělesné výchovy – házená chlapců. Předmět je určen pro nadané žáky, kteří mají upravený učební plán. Házená doplňuje tělesnou výchovu, která je posílená v 6. a 7. ročníku na 5 hodin týdně a v 8. a 9. ročníku na 4 hodiny týdně. Toto navýšení je možné pouze z disponibilních hodin, které jsou žákům odebrány z těchto vzdělávacích oblastí:

- 6. ročník – po jedné hodině fyziky, přírodopisu a pracovní výchovy
- 7. ročník – dvě hodiny volitelných předmětů a jedna hodina pracovní výchovy
- 8. ročník – dvě hodiny volitelných předmětů
- 9. ročník – dvě hodiny volitelných předmětů

5 Učební osnovy

5.1 Povinné a volitelné předměty

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	4	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Český jazyk a literatura mají mezi vyučujícími předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáka, je prostředkem k porozumění a naslouchání druhým. Rozvíjí významně obecné intelektové dovednosti.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Cílem jazykové výuky je zejména podpora komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>V <i>Komunikační a slohové výchově</i> je hlavním cílem rozvoj mluvené a psané komunikace se zaměřením na adekvátní užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích.</p> <p>V <i>Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>Klíčovým cílem <i>Literární výchovy</i> je výchova k vědomému čtenářství. Rozvíjí u žáků základní čtenářské návyky a strategie, vede je k formulování vlastních myšlenek a názorů a k tvoření vlastních literárních textů. Přispívá ke kladné životní hodnotové orientaci a pozitivnímu vztahu ke kultuře.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 1. ročník - 9 hodin týdně</p>

Název předmětu	Český jazyk
	2. ročník - 10 hodin týdně 3. ročník - 9 hodin týdně 4. ročník - 7 hodin týdně 5. ročník - 7 hodin týdně 6. ročník - 4 hodiny týdně 7. ročník - 4 hodiny týdně 8. ročník - 4 hodiny týdně 9. ročník - 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi, které žáci využívají pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení • cíleně zařazujeme práci s jazykovými příručkami, slovníky a encyklopediemi, předkládáme materiály tištěné, audiovizuální i digitální, což umožňuje žákům vyhledávat a třídit informace, pracovat s různými informačními zdroji a efektivně je využívat v procesu učení a praktickém životě • dáváme do souvislosti a propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žáci vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • vedeme žáky k sebehodnocení, vytváříme prostor pro vzájemné konzultace, stanovujeme jasná kritéria činnosti, což umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok, hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme materiály a učební úkoly, při jejichž řešení žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení • využíváme metod, které žáky vedou ke kritickému myšlení, umožňují zaujmout názor a rozvíjí schopnost ho obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům referáty, úkoly vyžadující veřejnou prezentaci, mluvní cvičení, výrazné přednesy básní či textů, při nichž žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme ve výuce kooperativní a diskusní strategie, což umožňuje žákům naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci žáků s okolním světem • vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností pro vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme kooperativní metody, které žákům umožňují účinně spolupracovat ve skupině, na základě poznání nebo přijetí variabilních rolí v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • zadáváme úkoly a činnosti, jež umožňují vzájemné poznávání, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, podporují ohleduplnost a vědomé respektování ostatních • volíme strategie a témata přispívající k diskusi v malé skupině i k debatě v rámci celé třídy, podněcující potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňující zkušenosti druhých lidí, respektující různá hlediska a názory • používáme různé formy hodnocení (zpětná vazba, sebehodnocení, oceňování dílčích úspěchů), které přispívají k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podporují sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme učební prostředí a vnášíme do učebního procesu témata a situace, jež umožňují žákům vcítit se do situací ostatních lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a respektovat jejich přesvědčení; umožňují respektování kulturní rozmanitosti • předkládáme literární texty a informace, snažíme se vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům, navštěvujeme kulturní instituce, čímž rozšiřujeme povědomí a vztah k našim kulturním a historickým tradicím • vytváříme příležitosti pro tvorbu literárních textů, podporujeme účast v literárních soutěžích, zapojujeme žáky do kulturního dění a podněcujeme jejich tvořivost <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • předkládáme učební úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kriticky posuzují data a informace • předkládáme učební úkoly, při kterých se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování a plánování učení • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • vedeme žáky k užívání znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, artikulování, srozumitelnost, výslovnost délky hlásek); komunikační žánry (prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělování krátkých zpráv, dialog); spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku; mimojazykové prostředky (mimika,

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	gesta) čtení – praktické čtení (přípravná cvičení sluchová a zraková, technika čtení – správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, čtení pozorné, tiché a hlasité, plynule čtení jednoduchého textu s porozuměním, přednes básní a říkadel, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky, rozpočítadlo); věcné čtení (orientovat se v textu Slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti); článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, artikulování, srozumitelnost, výslovnost délky hlásek); komunikační žánry (prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělování krátkých zpráv, dialog); spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku; mimojazykové prostředky (mimika, gesta)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění sešitu a jeho sklon); technika psaní (uvolňovací cviky, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); kvalitativní znaky písma (správné tvary ve větší velikosti a liniatuře, tvary písmen a číslic, spojování písmen, slabiky a slova, správné pořadí písmen a úplnost slova, psaní jednoduchých vět, interpunkce, znaménka); opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát; velká počáteční písmena vlastních jmen a prvního slova věty; nácvik psaní velkých tiskacích písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, artikulování, srozumitelnost, výslovnost délky hlásek); komunikační

Český jazyk	1. ročník	
		<p>žánry (prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělování krátkých zpráv, dialog); spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku; mimojazykové prostředky (mimika, gesta)</p> <p>čtení – praktické čtení (přípravná cvičení sluchová a zraková, technika čtení – správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, čtení pozorné, tiché a hlasité, plynule čtení jednoduchého textu s porozuměním, přednes básní a říkadel, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky, rozpočítávadlo); věcné čtení (orientovat se v textu Slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti); článek, nadpis, řádek, odstavec</p>
Tematický celek - Jazyková výchova		
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – rozlišení vět, slov, slabik, hlásek (písmen), podoba písma (písmeno malé, velké, tištěné, psané); poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám;</p>
Tematický celek - Literární výchova		
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>poslech literárních textů</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání – poznávání postav pohádky, seznamování se s postavami povídky ze života dětí, (co rádi posloucháme, co rádi čteme);</p>

Český jazyk	1. ročník	
		hodnocení vlastnosti postav; vyjádření pocitů z četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech, pohádka, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, článek, nadpis, řádek, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- efektivní komunikace, hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
- komunikační dovednosti		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo	čtení – praktické čtení (přípravná cvičení sluchová a

Český jazyk	2. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nedbalou výslovnost	zrková, technika čtení – uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, čtení pozorné, tiché a hlasité, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, plynule čtení textu s porozuměním); věcné čtení (orientovat se v textu čítanky a jiného textu pro děti); článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, artikulování, srozumitelnost, výslovnost délky hlásek); komunikační žánry (oslovení, pozdrav, poděkování); základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); spisovné vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 2. ročníku; cvičení se ve schopnosti vypravovat a popisovat (děj – základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování, jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastností)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	pisemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění sešitu a jeho sklon); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný pisemný projev); kvalitativní znaky písma (psaní písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržování sklonu písma, správné spojování písmen a slabik, zachovávání rozestupu písmen); psaní jednoduchého textu (nadpis, odstavec), adresa, přání; správné užívání velkých písmen ve slovech i větě, diakritická znaménka (středník, uvozovky)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní pisemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní pisemný projev	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace,

Český jazyk	2. ročník	
		přízvuk), orientování se v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých); čeština – abeceda a písmo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slovní zásoba a tvoření slov – slovní význam (slovo nadřazené, podřazené, souřadné)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví – slovní druhy (seznámení s názvy slovních druhů, poznávání podstatných jmen a sloves, spojky, předložky), používání spojek v souvětí i větě jednoduché
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	skladba – pracovat s větou jako jednotkou projevu, dodržovat pořádek slov ve větě, rozeznávat věty dle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis – dodržování správné výslovnosti a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r,l; vlastní jména (rolišování vlastních a obecných jmen); psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dělení slov na konci řádku
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, domýšlení jednoduchého příběhu, převyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací, všimnout si spojitosti textu s ilustrací, recitace básně, řešení hádanek, slovních hříček, účast na dramatizaci pohádky nebo povídky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslech literárních textů (poezie, próza) zážitkové čtení a naslouchání – poznávání postav pohádky a povídky, seznamování se s postavami povídky ze života dětí, seznamování se s knihami o

Český jazyk	2. ročník	
		přírodě a věcech (co rádi posloucháme, co rádi čteme); hodnocení vlastnosti postav; vyjádření pocitů z četby; doporučujeme knihu spolužákovi
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poslech literárních textů (poezie, próza) základní literární pojmy – poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk); próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj); divadlo (jeviště, herec, divák, maňásek, loutka)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, domýšlení jednoduchého příběhu, převyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací, všimnout si spojitosti textu s ilustrací, recitace básně, řešení hádanek, slovních hříček, účast na dramatizaci pohádky nebo povídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk); sluchové rozlišení hlásek a slabik
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov (podobná, příbuzná, protikladná); stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví – druhy slov (poznávání a rozlišování – kromě zájmen a příslovcí), ohebné a neohebné slovní druhy, podstatná jména (číslo, rod, vlastní jména, seznámení se správnými gramatickými tvary); slovesa (osoba, číslo, čas, časování); přídavná jména (seznámení se správnými gramatickými tvary); vyjmenovaná slova (pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, použití v textu)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	skladba – odlišení věty jednoduché od souvětí (spojování vět, doplňování souvětí); základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis – zvládnutí přehledu a užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis i/y po obojetných souhláskách; správné psaní vlastních jmen
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem – vyprávění pohádky nebo povídky; přednes básně nebo úryvku prózy; dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem; pověsti místní, regionální; charakterizování literárních postav; výtvarný doprovod; domýšlení

Český jazyk	3. ročník	
		příběhů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání – knížka, kterou máme rádi; hledání podstaty příběhu a jeho smyslu; líčení atmosféry příběhu; vyjadřování vlastního postoje; myšlenky, které se nám líbí; knihy do knihovničky;
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslech literárních textů (poezie, próza) základní literární pojmy – poezie (báseň s dějem; přirovnání, zosobnění); próza (pověst, povídka, postava, děj, prostředí); divadlo (dějství – jednání, herec); literatura umělecká a věcná; skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie; ilustrace, ilustrátor
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, rychlé čtení tiché, hlasité čtení, předčítání, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací o světě i o sobě, čtení vyhledávací); čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – stylizace a kompozice (slovosled, výběr vhodných jazykových prostředků); souvislé jazykové projevy (nadpis, členění projevu); vytváření dovedností souvisle se vyjadřovat a klást otázky, odpovídat; popis (ústní i písemné popisování jednoduchých předmětů a činností, využívání jednoduché osnovy); vypravování (dle obrázků, názorných pomůcek, využívání jednoduché osnovy);
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	

Český jazyk	3. ročník	
situacích		komunikační žánry (požádání o informaci, podání stručné informace – i telefonicky, uvítání návštěvy, rozloučení, přání, pozdrav)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (automatizace správného sezení, držení psacího náčiní, hygieny zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění sešitu a jeho sklonu); technika psaní (osobitý rukopis - úhledný, čitelný, přehledný a hbitý projev); kvalitativní znaky písma (psaní písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržování sklonu písma, správné spojování písmen a slabik, zachovávání rozestupu písmen); kontrola vlastního písemného projevu; celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky; odstraňování individuálních nedostatků písma;
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev – seznámení s malými tvary tiskacích písmen, římské číslice (čtení a psaní, užití v praxi - letopočty); vyplňování poštovních formulářů (podací lístek, poštovní poukázka, telegram, pozvánka), psaní krátkého dopisu pohlednice; vyjadřování se v jednoduchých formách psaného projevu (výběr vhodných výrazů)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev – vyplňování poštovních formulářů (podací lístek, poštovní poukázka, telegram, pozvánka), psaní krátkého dopisu pohlednice; vyjadřování se v jednoduchých formách psaného projevu (výběr vhodných výrazů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- člověk a příroda, příroda a dobrodružství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání života dětí v jiných zemích, zvyky a tradice		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení – praktické čtení (pozorné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů, se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním, uvědomělé a dostatečně rychlé čtení s porozuměním, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávání v učebnicích, dětských encyklopediích, všímání si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reprodukce obsahu textu)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev - stylizace a kompozice (využívání vhodných jazykových prostředků) upevňování

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	dovedností souvisle se vyjadřovat a klást otázky, odpovídat; prostý popis (ústní i písemné popisování rostlin, zvířat a věcí, sestavování jednoduché osnovy, tvoření nadpisu, členění projevu na odstavce);
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vypravování (dodržování následnosti dějových složek); komunikační žánry (telefonování – stručné, výstižné, vypravování s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, vyjadřování v souvětích); přímá řeč zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev - stylizace a kompozice (využívání vhodných jazykových prostředků) upevňování dovedností souvisle se vyjadřovat a klást otázky, odpovídat; prostý popis (ústní i písemné popisování rostlin, zvířat a věcí, sestavování jednoduché osnovy, tvoření nadpisu, členění projevu na odstavce); vypravování (dodržování následnosti dějových složek); komunikační žánry (telefonování – stručné, výstižné, vypravování s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, vyjadřování v souvětích); přímá řeč
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev základní hygienické návyky (automatizace správného sezení, držení psacího náčiní, hygieny zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění sešitu a jeho sklonu); technika psaní (osobitý rukopis - úhledný, čitelný, přehledný a hbitý projev); kvalitativní znaky písma (psaní písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržování sklonu písma, správné spojování písmen a slabik, zachovávání rozestupu písmen); kontrola vlastního písemného projevu; celková úprava písemného projevu, odstraňování individuálních nedostatků písma; popis, přepis, diktát, autodiktát,
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	

Český jazyk	4. ročník	
		žánry písemného projevu (adresa, pohlednice, blahopřání, korespondenční lístek, dopis, vzkaz, jednoduché tiskopisy – přihláška, objednávka); kultura písemného vyjadřování (zápisy z učebního textu, výpisy údajů ze slovníku); popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená); stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – druhy slov (poznávání a rozlišování), ohebné a neohebné slovní druhy, podstatná jména (skloňování, mluvnické kategorie); slovesa (časování, mluvnické kategorie, infinitiv); přídavná jména (seznámení se správnými gramatickými tvary); vyjmenovaná slova (uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách); předložky (rozlišování předpon a předložek)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená); stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici ve větě	skladba – odlišení věty jednoduché od souvětí (spojování vět, doplňování souvětí); základní skladební dvojice (vyjádřený podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis – zvládnutí přehledu a užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis i/y po

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	obojetných souhláskách; správné psaní vlastních jmen
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání – vyjádření pocitů z četby, poslechu rozhlasového pořadu, divadelního, televizního představení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem – recitace a přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hodnocení postav, všímání si ilustrací, různých vydání stejných knih, literárních postav, doporučujeme knihu, divadelní představení apod. spolužákovi
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	základní literární pojmy – poezie (lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní; próza (pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy); divadlo (dějství – jednání, konflikt a jeho řešení); film (druhy filmů, televizní inscenace); kulturní život regionů (významní autoři)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového záměru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
- různé způsoby života		
- odlišné myšlení a vnímání světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení – praktické čtení (výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, předčítání, recitace, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávání ve slovnících a dalších různých textech, orientace v nabídce dětské literatury, využívání knihovny, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reprodukce obsahu textu, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	mluvený projev – národní jazyk (průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání); dovednost souvisle se vyjadřovat a klást otázky, odpovídat; popis předmětu, děje, pracovního postupu, vlastní popis (ústní i písemný) vypravování; mluvený projev, vyjadřování závislé na komunikační situaci (zdvořilé vystupování); přímá řeč (interpunkce); rozšiřování slovní zásoby
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev základní hygienické návyky (automatizace správného sezení, držení psacího

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	náčiní, hygieny zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění sešitu a jeho sklonu); technika psaní (osobitý rukopis - úhledný, čitelný, přehledný a hbitý projev, kontrola vlastního písemného projevu; celková úprava písemného projevu); odstraňování individuálních nedostatků písma; popis, přepis, diktát, autodiktát, žánry písemného projevu (dopis, telegram, poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, omluvenka, oznámení, inzerát, jednoduchý tiskopis – dotazník); kultura písemného vyjadřování (zápisy z učebního textu, výpisy údajů ze slovníku); popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – druhy slov (poznávání a rozlišování), ohebné a neohebné slovní druhy, podstatná jména (skloňování, mluvnické kategorie); slovesa (časování, mluvnické kategorie, infinitiv, podmiňovací způsob u slovesa být); přídavná jména (druhy); zájmena (seznámení s druhy, určování zájmen osobních); číslovky (rozlišení v textu); předložky (rozlišování předpon a předložek)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba – odlišení věty jednoduché od souvětí (spojování vět); základní skladební dvojice (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný podmět, přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem); pravopis i/y po obojetných souhláskách; zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě; práce s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání – souvislé vyjadřování názorů a pocitů o přečteném textu, zaznamenávání zajímavých myšlenek, hodnocení knih a časopisů, vhodných rozhlasových, televizních a divadelních pořadů pro děti a mládež
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem – práce s textem (předčítání, recitace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech literárních textů základní literární pojmy – poezie (lyrika, bajka, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění); próza (čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav); divadlo (konflikt a jeho řešení – komické, tragické); film (loutkový, kreslený, hraný); televizní inscenace (scénář, herec, režisér); kulturní život regionu;
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život jednotlivce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);		
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
- chyby při poznávání lidí		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické,

Český jazyk	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, vhodné komunikační žánry s ohledem na účel a adresáta textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, používání technických prostředků řeči (pauzy, tempo, důraz, intonace, melodie)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky a slovníky (SSČ, Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov,...)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - podstatná jména (mluvnické kategorie, konkrétní x abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní); přídavná jména (druhy, vzory,

Český jazyk	6. ročník	
		stupňování, jmenné tvary); zájmena (druhy, skloňování); číslovky (druhy, pravopis u řadových), slovesa (mluvnické kategorie)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazykové projevy podle komunikační situace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – základní pravopisné jevy a pravidla, shoda přísudku s podmětem, přídavná jména přivlastňovací, základy interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka (spisovné x nespisovné útvary a prostředky), nářečí, obecná čeština
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	způsoby interpretace literárních a jiných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- já jako zdroj informací o sobě		
- druzí jako zdroj informací o mně		
- můj vztah k sobě samému		
- moje učení		
- moje vztahy k druhým lidem		
- zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
- dovednosti pro verbální sdělování (technika řeči, výraz řeči)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, vhodné komunikační žánry s ohledem na účel a adresáta textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - používání technických prostředků řeči (pauzy, tempo, důraz, intonace, melodie)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování,	slovní zásoba a tvoření slov - slovo a sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, slohové rozvrstvení slovní zásoby /odborné názvy - termíny/, věcný a

Český jazyk	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh	zvláště ve frazémeh	mluvnický význam slova, homonyma, synonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování /tvoření a přejímání slov/
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky a slovníky (SSČ, Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov,...)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – odchýlné tvary některých podstatných jmen označujících části těla /očima, ušima,.../, slovesný rod /činný a trpný/, neohebné slovní druhy, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazykové projevy podle komunikační situace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, větné členy holé, rozvité, několikanásobné, přísudek slovesný a jmenný, seznámení s druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – základní pravopisné jevy a pravidla, psaní velkých písmen, interpunkce v jednoduchých souvětích
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,	

Český jazyk	7. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dramatickém i filmovém zpracování	
	rozdlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hledání rozdílů mezi různými typy mediálních sdělení (např. informativním, zábavním, reklamním, manipulativním) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikování postojů a názorů autora v mediálních sděleních 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální sdělování (technika řeči, výraz řeči) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		

Český jazyk	7. ročník	
	- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- rozvoj dovedností pro kooperaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	- já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří - otázky a	

Český jazyk	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	stručné poznámky, výpisky nebo výtah; z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	mediální sdělení, postavení médií ve společnosti a jejich vliv na život
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, vhodné komunikační žánry s ohledem na účel a adresáta textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka - používání technických prostředků řeči (pauzy, tempo, důraz, intonace,

Český jazyk	8. ročník	
		melodie), skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky a slovníky (SSČ, Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov,...)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse jazykové projevy podle komunikační situace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - druhy vedlejších vět, významové poměry, souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – základní pravopisné jevy a pravidla, psaní přejatých slov, interpunkce ve větě jednoduché (několikanásobný větný člen, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, volný přívlastek) a v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce – útvary českého jazyka (rozlišování, užití spis. x nespis.) a jazyková kultura, rozdělení slovanských jazyků
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální sdělování (technika řeči, výraz řeči) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hledání rozdílu mezi různými typy mediálních sdělení (např. informativním, zábavním, reklamním, manipulativním) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikování postojů a názorů autora v mediálních sděleních 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro kooperaci 		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	tvorba mediálního sdělení pro časopis či jiné médium, práce v redakčním týmu, postavení médií ve společnosti a jejich vliv na život
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, vhodné komunikační žánry s ohledem na účel a adresáta textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost hlásek, hláskových skupin, větná melodie, tempo, pauzy, přízvuk v běžné komunikaci
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba, význam slov- homonyma, synonyma, antonyma, obrazný význam (druhotný), slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, odborné názvy, slova domácí a mezinárodní
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky a slovníky (SSČ, Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov), ukázky dalších slovníků (etymologický, encyklopedický, ...)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - slovní druhy a jejich funkce ve větě, mluvnické významy jmen a sloves, správné užívání neohebných slov, přechodníky jako knižní tvary
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – stavba věty jednoduché a souvětí, složitější souvětí, mluvnický zápor, slovosled-hlavní zásady, samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, řeč přímá a nepřímá, stavba textová
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě	pravopis – související se stavbou slova a tvoření slov, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, psaní

Český jazyk	9. ročník	
větě jednoduché i souvětí	jednoduché i souvětí	velkých písmen-vlastní jména a názvy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce – vývoj jazyka (archaismy, historismy, neologismy), skupiny jazyků, útvary českého jazyka, disciplíny jazykovědy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - můj vztah k sobě samému - moje učení - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální sdělování (technika řeči, výraz řeči) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením 		

Český jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hledání rozdílu mezi různými typy mediálních sdělení (např. informativním, zábavním, reklamním, manipulativním) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikování postojů a názorů autora v mediálních sděleních 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, organizování práce skupiny); 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - příklady stavby a uspořádání zpráv (např. srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) 		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitým komunikačním prostředkem, který umožňuje žákům dorozumívání s lidmi z různých částí světa. Důraz je kladen na nácvik porozumění mluvenému slovu, čtenému textu, komunikaci a gramatice. Cílem předmětu je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.</p> <p>Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku s časovou dotací tří hodin týdně. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin podle počtu. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou však také seznamováni s odlišnostmi a výrazy americké angličtiny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka na 1. stupni je zaměřena na ústní procvičování pomocí obrazových materiálů, říkadel, písní, jednoduchých dialogů a her. Následně je doplněna o pracovní sešity a učebnice. Učebnice obsahuje přehled gramatiky, slovník a přístupový kód k online procvičování. Texty jsou doplněny zajímavými úkoly a písněmi. Žáci jsou poprvé seznámeni s životem a zvyky svých vrstevníků v jiné zemi.</p> <p>Výuka na 2. stupni je rozšířena ve větší míře o autentické texty. Žáci spolu konverzují ve větších celcích. Rozvíjejí své komunikační schopnosti a prostřednictvím textů dokáží souvisle reprodukovat jejich význam. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, učí se k respektu a toleranci k odlišným kulturám a zvykům jiných národů.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>3. ročník - 3 hodiny týdně 4. ročník - 3 hodiny týdně 5. ročník - 3 hodiny týdně 6. ročník - 3 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>7. ročník - 3 hodiny týdně 8. ročník - 3 hodiny týdně 9. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků s možností použití interaktivní tabule, audiovizuální techniky a internetu. Podle možností je také využívána počítačová učebna.</p>
Integrace předmětů	Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky • seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností • opakuje se žáky probranou látku, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného • pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva • zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vzdělávacích oblastí a oborů • vede žáky k využívání digitálních technologií k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a dovedností <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady • podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než je učebnice, např. z internetu • pravidelně po každé lekci zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají dovedností a znalostí z jiných předmětů • nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi • motivuje žáky ke změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatisací reálných situací, vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se • předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, a potřebné informace číselné a nečíselné povahy • poskytuje žákům prostor k ústní i písemné prezentaci zadaných úkolů • zadává úkoly, při kterých žáci sdělují informace o sobě, svých blízkých, každodenních činnostech, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech v ústní i písemné podobě • pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo skupinách • navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem • podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, využívá posílení v nácviku správné výslovnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima • zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti střídaly vedoucí skupiny, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce • povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc • vede žáky k dodržování termínů splnění úkolů • přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků • zařazuje do výuky digitální technologie a odlehčující činnosti, např. hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života • vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci • zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování jiných kultur a společností • povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali • nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy • vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby se aktivně uplatnili ve společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků vypracování cvičení v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů • zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními • používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení • vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby se aktivně uplatnili na trhu práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jazyková komunikace ve třídě v potřebném rozsahu, otázky Is it? - odpovědi (Yes, it is/ No, it isn't), Wh - otázky, sloveso can
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	barvy, čísla 1 - 10, hračky, škola, rodina, dny v týdnu, příroda, jídlo, zvířata, oblečení, přídavná jména
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si jazykové učivo a přitom rozvíjí čtenářské dovednosti, četba textů založených na probíraných tématech (příroda, jídlo, oblečení, počasí)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si jazykové učivo poslechovými cvičeními založenými na probíraných tématech
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	procvičí si slovní zásobu v písničkách, vyhledá v textu konkrétní informace
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sloveso být, mít, There is/are - otázka, odpověď, sloveso can, slovesa pohybu, přítomný čas průběhový, zájmena (moje, tvoje, jeho, její), předložky (v, na)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jazyková komunikace ve třídě v potřebném rozsahu, otázky Is it? - odpovědi (Yes, it is/ No, it isn't), Wh - otázky, sloveso can
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je	barvy, čísla 1 - 10, hračky, škola, rodina, dny v týdnu,

Anglický jazyk	3. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	příroda, jídlo, zvířata, oblečení, přídavná jména
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jazyková komunikace ve třídě v potřebném rozsahu, otázky Is it? - odpovědi (Yes, it is/ No, it isn't), Wh - otázky, sloveso can
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • naši sousedé v Evropě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.) • dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost • lidská solidarita 		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jazyková komunikace ve třídě v potřebném rozsahu, otázky Is it? - odpovědi (Yes, it is. / No, it isn't, Wh - otázky, sloveso can (otázka a odpověď)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	barvy, měsíce, čísla 1-20, záliby, slovesa pohybu, oblečení, počasí, roční období, nábytek, předložky, zvířata, jídlo, části těla, abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si jazykové učivo a přitom rozvíjí čtenářské dovednosti, četba textů založených na probíraných tématech (domov, jídlo, zvířata, oblečení, záliby, sport, Halloween, Vánoce)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si jazykové učivo poslechovými cvičeními založenými na probíraných tématech
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	procvičí si slovní zásobu a vazby v písničkách, vyhledá v textu konkrétní informace
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sloveso have got, to be, přítomný čas průběhový, otázky (Do you?), odpovědi Yes, I do / No, I don't
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jazyková komunikace ve třídě v potřebném rozsahu, otázky Is it? - odpovědi (Yes, it is. / No, it isn't, Wh - otázky, sloveso can (otázka a odpověď)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám		

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si jazykové učivo poslechovými cvičeními založenými na probíraných tématech
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	procvičí si slovní zásobu a vazby v písničkách, vyhledá v textu konkrétní informace
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jazyková komunikace ve třídě v potřebném rozsahu, otázky Is it? - odpovědi (Yes, it is. / No, it isn't, Wh - otázky, sloveso can (otázka a odpověď)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	upevní si jazykové učivo a přitom rozvíjí čtenářské dovednosti, četba textů založených na probíraných tématech (domov, jídlo, zvířata, oblečení, záliby, sport, Halloween, Vánoce)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	barvy, měsíce, čísla 1-20, záliby, slovesa pohybu, oblečení, počasí, roční období, nábytek, předložky, zvířata, jídlo, části těla, abeceda
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • naši sousedé v Evropě 		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost • lidská solidarita 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví • nerovnoměrnost života na Zemi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jazyková komunikace ve třídě v potřebném rozsahu, otázky Is it? - odpovědi (Yes, it is. / No, it isn't, Wh - otázky, sloveso can (otázka a odpověď), sloveso have got (otázka a odpověď), tázací slova, otázky a odpovědi v přítomném prostém čase a průběhovém čase
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čísla, barvy, školní potřeby, státy, slovesa pohybu, pocity, členové rodiny, školní předměty, nábytek, pokoje, každodenní činnosti, jídlo, venkovní a vnitřní aktivity, sporty, místa ve městě, doprava, oblečení, zaměstnání
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	procvičí si slovní zásobu a vazby v písničkách, vyhledá v textu konkrétní informace
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	informace o rodině, popis zvířete, popis oblíbené postavy z knihy nebo filmu, popis obrázku, popis města, popis počasí a oblečení pro každé roční období
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si jazykové učivo a přitom rozvíjí čtenářské dovednosti, četba textů založených na probíraných tématech (rodina, škola, domov, zvířata, každodenní činnosti, jídlo, záliby, sport, město, doprava, oblečení, televizní programy, zaměstnání, zajímavá místa v UK, víkendové aktivity)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	upevní si jazykové učivo poslechovými cvičeními založenými na probíraných tématech
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jazyková komunikace ve třídě v potřebném rozsahu, otázky Is it? - odpovědi (Yes, it is. / No, it isn't, Wh - otázky, sloveso can (otázka a odpověď), sloveso have

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	got (otázka a odpověď), tázací slova, otázky a odpovědi v přítomném prostém čase a průběhovém čase
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	upevní si jazykové učivo poslechovémi cvičeními založenými na probíraných tématech
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jazyková komunikace ve třídě v potřebném rozsahu, otázky Is it? - odpovědi (Yes, it is. / No, it isn't, Wh - otázky, sloveso can (otázka a odpověď), sloveso have got (otázka a odpověď), tázací slova, otázky a odpovědi v přítomném prostém čase a průběhovém čase
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	informace o rodině, popis zvířete, popis oblíbené postavy z knihy nebo filmu, popis obrázku, popis města, popis počasí a oblečení pro každé roční období
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	upevní si jazykové učivo a přitom rozvíjí čtenářské dovednosti, četba textů založených na probíraných tématech (rodina, škola, domov, zvířata, každodenní činnosti, jídlo, záliby, sport, město, doprava, oblečení, televizní programy, zaměstnání, zajímavá místa v UK, víkendové aktivity)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	informace o rodině, popis zvířete, popis oblíbené postavy z knihy nebo filmu, popis obrázku, popis města, popis počasí a oblečení pro každé roční období
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání • organizace vlastního času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • naši sousedé v Evropě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa, evropské krajiny • Evropa a svět • mezinárodní setkávání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost • lidská solidarita 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	slovní zásoba, fráze spojené s probíranými tématy, poslech a výslovnostní cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených	volný čas, rodina, popis osoby a vlastností, domov a bydlení, obchody, zvířata a hmyz, sporty, části těla,

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat	témat	zdravotní problémy, příroda, cestování, oblečení, jídlo, vaření
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sloveso can/can't, tvoření otázek pomocí tázacích zájmen, ano/ne otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas slovesa "být" - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vazba There is/are, předložky místa, neurčitá zájmena, zájmena (osobní, přivlastňovací, v pádě, samostatná), přídavná jména - stupňování, příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba autentických textů založených na tématech - domov, volný čas, bydlení, sport, příroda, cestování, jídlo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Halloween, bydlení ve Velké Británii, zvířata, jídlo v anglicky mluvících zemích
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	řadové číslovky, měsíce, národnost, záliby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba a fráze spojené s tématy a probírané gramatické jevy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	popis - domova, zvířete, jídla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) 		

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání • organizace vlastního času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • naši sousedé v Evropě • zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • respektování zvláštností různých etnik 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa, evropské krajiny • Evropa a svět • mezinárodní setkávání 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost • lidská solidarita 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědností za způsob jeho formulování a prezentace 	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a	slovní zásoba, fráze spojené s probíranými tématy,

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	dalších osvojovaných tématech	poslech a výslovnostní cvičení, mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, hovoří podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a obsahu jednoduchého zřetelně pronášeného příběhu, zřetelně pronášené konverzace, porozumí informacím v jednoduché videonahrávce - popis lidí, škola, počasí, jídlo, moderní technologie, město, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	se zapojí do krátkých strukturovaných rozhovorů, výslovnostní cvičení podložená slovní zásobou, frázemi z probíraných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, frekvenční příslovce, minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, otázky pomocí tázacích zájmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou, v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti, události, vypráví jednoduchý příběh
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba autentických textů založených na tématech - volný čas, počasí, péče o zdraví, město a příroda
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	památky Velké Británie, stravování, příroda
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	měsíce v roce, datum, každodenní činnosti a volnočasové aktivity
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba a fráze spojené s tématy a probírané gramatické jevy, přítomný čas prostý, minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas (will, to be going to), stupňování přídavných jmen, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some,

Anglický jazyk	7. ročník	
		any, How much, How many, stupňování přídavných jmen, předložky místa, člen určitý/neurčitý, should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše krátký, jednoduchý popis osoby, místa, události, napíše jednoduchý text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání • organizace vlastního času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • dovednosti zvládnutí stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého 		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.) • dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • naši sousedé v Evropě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa, evropské krajiny • Evropa a svět • mezinárodní setkávání 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • ochrana přírody a ochrana kulturních památek 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost 		

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných sdělení 	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	etapy lidského života, každodenní činnosti, pocity a nálady, moderní technologie, sport, péče o zdraví, povolání, kultura

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechová a výslovnostní cvičení podložená slovní zásobou, frázemi z probíraných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, budoucí čas - will, to be going to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti, frázová slovesa, předpřítomný čas s tázacími zájmeny - already, yet, just, for, since, modální slovesa, vztažné věty, vztažná zájmena, neurčitá zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - a few, a little, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, nultý kondicionál, první kondicionál, sloveso + ing/infinitiv domov, povolání, volný čas, pocity a nálady, moderní technologie, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	domov, povolání, volný čas, pocity a nálady, moderní technologie, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	domov, volný čas, povolání, škola, sport
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	četba autentických textů založených na tématech - domov, povolání, volný čas, škola, moderní technologie, sport, kultura
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	svátky v anglicky mluvících zemích, moderní technologie, sporty ve Velké Británii, literatura v anglicky mluvících zemích
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	životopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba a fráze spojené s tématy a probírané gramatické jevy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše krátký a

Anglický jazyk	8. ročník	
		jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, napíše jednoduchý příběh, sestaví projekt na osvojovaná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • dovednosti zvládnání stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání • organizace vlastního času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.) 		

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa, evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost lidská solidarita 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • ochrana přírody a ochrana kulturních památek 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných sdělení 	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	kultura, příroda, volný čas, škola, cestování, nákupy a móda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	poslechová a výslovnostní cvičení podložená slovní

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zásobou a frázemi z probíraných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace týkajících se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví, zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí - co by chtěl dělat o víkendu, kam by chtěl jet na prázdniny apod., vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, výhody a nevýhody, mluví o svém městě, podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba a fráze spojené s tématy a probírané gramatické jevy - přítomné časy, zájmena, předpřítomný čas prostý, minulé časy, příslovce, budoucí čas - will, to be going to, přítomné časy pro vyjádření budoucího děje, stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce, podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - kultura, příroda, město, cestování, nákupy a móda, sport, realie anglicky mluvících zemí, rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat a umí vyhledat konkrétní informace, rozumí probíraným gramatickým jevům - první kondicionál, druhý kondicionál, trpný rod, neurčitá zájmena, vztažné věty vedlejší, otázky na podmět a předmět, nepřímá řeč, frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	literatura a filmová tvorba anglicky mluvících zemí, New York, Austrálie, symboly Velké Británie, Irsko

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	životopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba a fráze spojené s tématy a probírané gramatické jevy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, napíše jednoduchý příběh, sestaví projekt na osvojovaná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládnutí stresových situací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání organizace vlastního času 		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.) • dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • naši sousedé v Evropě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa, evropské krajiny • Evropa a svět • mezinárodní setkávání 		

Anglický jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy) • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt, identita, vzájemná komunikace a spolupráce) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost • lidská solidarita 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (příroda a kultura obce, jejich ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • ochrana přírody a ochrana kulturních památek 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných sdělení 		

5.1.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Ruský jazyk je součástí vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka ruského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují obsah zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, k rozšíření celkového rozhledu žáka a k naplňování principu mnohojazyčnosti. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojení jazyka snižuje jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v rámci Evropy. Vyučovací předmět vede žáka k osvojení si jazyka pro běžnou komunikaci s orientací na současnou ruštinu. Cílem je také získat u žáků zájem o další cizí jazyk, utvářet v nich pozitivní vztah k tomuto oboru, pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život a poukázat na podobnost mezi ruským jazykem a jinými slovanskými jazyky.</p> <p>Vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Obsahem výuky je osvojování řečových dovedností, a to jak produktivních (mluvení, psaní), tak i receptivních (čtení a poslech s porozuměním), v návaznosti na osvojované jazykové prostředky (zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, mluvnice) v rámci tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen na rovnoměrný rozvoj všech dílčích řečových dovedností, kterým je podřízena výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Součástí výuky je seznámit žáky s reáliemi Ruské federace.</p> <p>V počáteční fázi je výuka zaměřena na zvládnutí zvukové a grafické stránky jazyka, nácviku čtení a mluvení formou jednoduchých monologů a dialogů. V dalším období je pozornost věnována rozvíjení</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>jak ústního, tak i písemného projevu žáků, aby za správného použití základních gramatických struktur a vět dokázali ústně i písemně sdělit základní údaje, reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace a napsat jednoduchá sdělení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednoduché texty uměli nejen foneticky správně číst, ale zároveň porozuměli jejich obsahu a smyslu. Využíváním různých poslechových materiálů se u žáků rozvíjí dovednost poslechu s porozuměním. K rozšíření možnosti osvojování jazyka přispívá začlenění digitálních technologií do výuky a při jejich používání se žáci setkávají s potřebou použití ruské klávesnice na počítači.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 8. ročník - 3 hodiny týdně 9. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Žáci jsou podle počtu rozděleni do skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách s využíváním audiovizuální techniky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a tvůrčích činnostech • využíváme zájmu a znalostí žáků, čímž poznávají smysl a cíl učení a vytvářejí si pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace pro další studium i praktický život • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků a umožňujeme jim realizovat vlastní nápady (projekty a jejich prezentace) • motivujeme žáky využíváním vhodných online nástrojů • vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • propojujeme probraná témata a jazykové jevy • umožňujeme žákům pracovat s různými materiály a zdroji v ruském jazyce a vedeme je k jejich pravidelnému užívání <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žákům předkládáme k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému • vedeme žáky ke kritickému myšlení, žáci jsou vedeni k odhadu významu neznámých slov, využívání znalostí mateřského jazyka, kontextu a ilustrací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme příležitost pro vzájemnou komunikaci, čímž se žáci učí dorozumět se jednoduchou formou v běžných situacích každodenního života • učíme žáky zformulovat jednoduchá sdělení a využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodně na ně reagovat • využíváme audiovizuální techniku • podporujeme komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují s vyučujícím a ostatními žáky ve skupině, přičemž se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k pochopení spolupráce s druhými při plnění zadané práce • v jednoduchých situacích mohou žáci vyžádat a poskytnout pomoc spolužákovi
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají realie a kulturní prostředí ruský mluvících zemí • žáci porovnávají život v ruský mluvících zemích se životem a zvyky u nás • vedeme žáky k respektování názorů ostatních lidí a k pochopení národnostní odlišnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • získané znalosti a zkušenosti využívají žáci v zájmu vlastního rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k osvojení jazyka vedeme žáky k využívání digitálních technologií • předkládáme učební úkoly, při nichž žáci využívají digitální zařízení

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací a snaže posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. online slovníků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování, seznamování, oslovování, telefonování, poděkování, omluva, souhlas, odmítnutí zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, používání technických prostředků řeči (intonace, přízvuk)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy – informace o své osobě, rodina, přátelé, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k

Ruský jazyk	8. ročník	
		ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, používání technických prostředků řeči (intonace, přízvuk)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – informace o své osobě, rodina, přátelé, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, zvířata mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, vyjádření záporu, infinitiv, časování vybraných sloves, minulý a budoucí čas, vazby slovesa "hrát", 4. pád č. j. vybraných podstatných jmen rodu ženského, přídavná jména, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba "у меня есть", číslovky 0 - 12
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – informace o své osobě, rodina, přátelé, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, zvířata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem reálie – zajímavosti ze života lidí Ruské federace (vzdělávací systém, zvyky, tradice, svátky), zeměpisné názvy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – vyjádření nálady, představ, sdělení základních údajů o sobě, popis situace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	tematické okruhy – informace o své osobě, rodina,

Ruský jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přátelé, domov a bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, zvířata
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, vyjádření záporu, infinitiv, časování vybraných sloves, minulý a budoucí čas, vazby slovesa "hrát", 4. pád č. j. vybraných podstatných jmen rodu ženského, přídavná jména, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba "у меня есть", číslovky 0 - 12
		grafická podoba jazyka - pravopisné jevy a pravidla, azbuka - tiskací a psací podoba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování, seznamování, oslovování, telefonování, poděkování, omluva, souhlas, odmítnutí
		jednoduchá sdělení – vyjádření nálady, představ, sdělení základních údajů o sobě, popis situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého • vztahy a naše skupina 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		

Ruský jazyk	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, dialog dovednosti pro verbální i neverbální sdělování 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích zvyky a tradice národů Evropy 	

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – prosba, přání, poděkování, žádost, odmítnutí, řešení situací zvuková podoba jazyka - správnost používání technických prostředků řeči (intonace, přízvuk)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy – informace o své osobě a rodině, volnočasové aktivity, obec, dopravní prostředky, kalendář (měsíce, roční období, dny týdne, části dne), počasí, režim dne, stravování (potraviny, jídlo a nápoje), barvy, oblečení, obchody, vzhled a vlastnosti

Ruský jazyk	9. ročník	
		člověka, lidské tělo a zdraví
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková podoba jazyka - správnost používání technických prostředků řeči (intonace, přízvuk)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – informace o své osobě a rodině, volnočasové aktivity, obec, dopravní prostředky, kalendář (měsíce, roční období, dny týdne, části dne), počasí, režim dne, stravování (potraviny, jídlo a nápoje), barvy, oblečení, obchody, vzhled a vlastnosti člověka, lidské tělo a zdraví mluvnice – základní gramatické struktury, číslovky 10 - 100, 1 000, přídavná jména v jednotném a množném čísle, 3. pád osobních zájmen, příslovce, slovesa I. a II. časování, (vybraná pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, slovesa pohybu)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – informace o své osobě a rodině, volnočasové aktivity, obec, dopravní prostředky, kalendář (měsíce, roční období, dny týdne, části dne), počasí, režim dne, stravování (potraviny, jídlo a nápoje), barvy, oblečení, obchody, vzhled a vlastnosti člověka, lidské tělo a zdraví
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Ruský jazyk	9. ročník	
		realie – zajímavosti ze života lidí Ruské federace (zvyky, tradice, svátky, národní jídla), zeměpisné názvy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – vyjádření představ a pocitů, určování času, informace o sobě a volnočasových aktivitách, režim dne
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – informace o své osobě a rodině, volnočasové aktivity, obec, dopravní prostředky, kalendář (měsíce, roční období, dny týdne, části dne), počasí, režim dne, stravování (potraviny, jídlo a nápoje), barvy, oblečení, obchody, vzhled a vlastnosti člověka, lidské tělo a zdraví mluvnice – základní gramatické struktury, číslovky 10 - 100, 1 000, přídavná jména v jednotném a množném čísle, 3. pád osobních zájmen, příslovce, slovesa I. a II. časování, (vybraná pravidelná a nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, slovesa pohybu) grafická podoba jazyka - rozvíjení pravopisných jevů a pravidel
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – prosba, přání, poděkování, žádost, odmítnutí, řešení situací jednoduchá sdělení – vyjádření představ a pocitů, určování času, informace o sobě a volnočasových aktivitách, režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Ruský jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého • vztahy a naše skupina 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • komunikace v různých situacích, dialog • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

5.1.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují obsah zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, k rozšíření celkového rozhledu žáka a k naplňování principu mnohojazyčnosti. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojení jazyka snižuje jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v rámci Evropy. Vyučovací předmět vede žáka k osvojení si jazyka pro běžnou komunikaci s orientací na současnou němčinu. Cílem je také získat u žáků zájem o další cizí jazyk, utvářet v nich pozitivní vztah k tomuto oboru a pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacního předmětu:</p> <p>Obsahem výuky je osvojování řečových dovedností, a to jak produktivních (mluvení, psaní), tak i receptivních (čtení a poslech s porozuměním), v návaznosti na osvojované jazykové prostředky (zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, mluvnice) v rámci tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen na rovnoměrný rozvoj všech dílčích řečových dovedností, kterým je podřízena výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Součástí výuky je seznámit žáky s realitami německy mluvících zemí.</p> <p>V počáteční fázi je výuka zaměřena na zvládnutí zvukové a grafické stránky jazyka, nácviku čtení a mluvení formou jednoduchých monologů a dialogů. V dalším období je pozornost věnována rozvíjení jak ústního, tak i písemného projevu žáků, aby za správného použití základních gramatických struktur a vět dokázali ústně i písemně sdělit základní údaje, reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>a jednoduché konverzace a napsat jednoduchá sdělení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednoduché texty uměli nejen foneticky správně číst, ale zároveň porozuměli jejich obsahu a smyslu. Využíváním různých poslechových materiálů se u žáků rozvíjí dovednost poslechu s porozuměním. K rozšíření možnosti osvojování jazyka přispívá začlenění digitálních technologií do výuky.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 8. ročník - 3 hodiny týdně 9. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Žáci jsou podle počtu rozděleni do skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách s využíváním audiovizuální techniky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a tvůrčích činnostech • využíváme zájmu a znalostí žáků, čímž poznávají smysl a cíl učení a vytvářejí si pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace pro další studium i praktický život • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků a umožňujeme jim realizovat vlastní nápady (projekty a jejich prezentace) • motivujeme žáky využíváním vhodných online nástrojů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům předkládáme k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému • vedeme žáky ke kritickému myšlení, žáci jsou vedeni k odhadu významu neznámých slov, využívání znalostí mateřského jazyka, kontextu a ilustrací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme příležitost pro vzájemnou komunikaci, čímž se žáci učí dorozumět se jednoduchou formou v běžných situacích každodenního života • učíme žáky zformulovat jednoduchá sdělení a využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodně na ně reagovat • využíváme audiovizuální techniku • podporujeme komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují s vyučujícím a ostatními žáky ve skupině, přičemž se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k pochopení spolupráce s druhými při plnění zadané práce • v jednoduchých situacích mohou žáci vyžádat a poskytnout pomoc spolužákovi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají realie a kulturní prostředí německy mluvících zemí • žáci porovnávají život v německy mluvících zemích se životem a zvyky u nás • vedeme žáky k respektování názorů ostatních lidí a k pochopení národnostní odlišnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • získané znalosti a zkušenosti využívají žáci v zájmu vlastního rozvoje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k osvojení jazyka vedeme žáky k využívání digitálních technologií • předkládáme učební úkoly, při nichž žáci využívají digitální zařízení • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. online slovníků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, představování, seznamování, oslovování, telefonování, poděkování, omluva, souhlas, odmítnutí zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, používání technických prostředků řeči (přehlásky, intonace)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba a tvoření slov - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy - informace o své osobě, rodina, přátelé, volný čas a zájmová činnost, číslovky do 1000, země a jazyky, škola, jídlo a nápoje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba a tvoření slov - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, používání technických prostředků řeči (přehlásky, intonace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - informace o své osobě, rodina, přátelé, volný čas a zájmová činnost, číslovky do 1000, země a jazyky, škola, jídlo a nápoje mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, časování pravidelných sloves v přítomném čase, slovesa sein, haben a některých dalších nepravidelných sloves, vykání, zájmeno man, předložky v čas. údajích, určitý a neurčitý člen, zápor s kein, es gibt + 4. p., množné číslo podstatných jmen,

Německý jazyk	8. ročník	
		přivlastňovací zájmena)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba a tvoření slov - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	komunikačním situacím, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy - informace o své osobě, rodina, přátelé, volný čas a zájmová činnost, číslovky do 1000, země a jazyky, škola, jídlo a nápoje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	realie - zajímavosti ze života lidí v německy mluvících zemích, důležité zeměpisné údaje a názvy
		slovní zásoba a tvoření slov - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – vyjádření nálady, představ, sdělení základních údajů o sobě, popis situace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - informace o své osobě, rodina, přátelé, volný čas a zájmová činnost, číslovky do 1000, země a jazyky, škola, jídlo a nápoje
		mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, časování pravidelných sloves v přítomném čase, slovesa sein, haben a některých dalších nepravidelných sloves, vykání, zájmeno man, předložky v čas. údajích, určitý a neurčitý člen, zápor s kein, es gibt + 4. p., množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	grafická podoba jazyka - pravopisné jevy a pravidla základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, představování, seznamování, oslovování, telefonování, poděkování, omluva,

Německý jazyk	8. ročník	
		souhlas, odmítnutí
		jednoduchá sdělení – vyjádření nálady, představ, sdělení základních údajů o sobě, popis situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • komunikace v různých situacích, dialog • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého • vztahy a naše skupina 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • zvyky a tradice národů Evropy 		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – prosba, přání, poděkování, žádost,

Německý jazyk	9. ročník	
výslovností a reaguje na ně	reaguje na ně	odmítnutí, řešení situací zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, používání technických prostředků řeči (přehlásky, intonace)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba a tvoření slov - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy - domov a rodina, povolání, zvířata, bydlení, denní rozvrh, lidské tělo a zdraví, dopravní prostředky, obec, orientace ve městě, oblékání, nákupy, počasí a příroda, kalendářní rok
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba a tvoření slov - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, používání technických prostředků řeči (přehlásky, intonace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov a rodina, povolání, zvířata, bydlení, denní rozvrh, lidské tělo a zdraví, dopravní prostředky, obec, orientace ve městě, oblékání, nákupy, počasí a příroda, kalendářní rok mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, vybraná nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, příslovce místa, předložky, řadové číslovky)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba a tvoření slov - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	komunikačním situacím, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy - domov a rodina, povolání, zvířata, bydlení, denní rozvrh, lidské tělo a zdraví, dopravní prostředky, obec, orientace ve městě, oblékání, nákupy, počasí a příroda, kalendářní rok
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reálie - zajímavosti ze života lidí v německy mluvících zemích, důležité zeměpisné údaje a názvy slovní zásoba a tvoření slov - rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, odhad významu slov v kontextu, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – vyjádření představ a pocitů, určení času, režim dne, popis bydlení, cesty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov a rodina, povolání, zvířata, bydlení, denní rozvrh, lidské tělo a zdraví, dopravní prostředky, obec, orientace ve městě, oblékání, nákupy, počasí a příroda, kalendářní rok mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, vybraná nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, příslovce místa, předložky, řadové číslovky) grafická podoba jazyka - pravopisné jevy a pravidla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – prosba, přání, poděkování, žádost, odmítnutí, řešení situací jednoduchá sdělení – vyjádření představ a pocitů, určení času, režim dne, popis bydlení, cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • komunikace v různých situacích, dialog • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého • vztahy a naše skupina 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

5.1.5 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Španělský jazyk je součástí vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují obsah zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, k rozšíření celkového rozhledu žáka a k naplňování principu mnohojazyčnosti. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojení jazyka snižuje jazykové bariéry, prohlubuje mezinárodní porozumění, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v rámci Evropy. Vyučovací předmět vede žáka k osvojení si jazyka pro běžnou komunikaci s orientací na současnou španělštinu. Cílem je také získat u žáků zájem o další cizí jazyk, utvářet v nich pozitivní vztah k tomuto oboru, pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život a poukázat na podobnost mezi španělským jazykem a jinými jazyky.</p> <p>Vzdělávání v španělském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:</p> <p>Obsahem výuky je osvojování řečových dovedností, a to jak produktivních (mluvení, psaní), tak i receptivních (čtení a poslech s porozuměním), v návaznosti na osvojované jazykové prostředky (zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, mluvnice) v rámci tematických okruhů a komunikačních situací. Důraz je kladen na rovnoměrný rozvoj všech dílčích řečových dovedností, kterým je podřízena výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Součástí výuky je seznámit žáky s realitami Španělského království.</p> <p>V počáteční fázi je výuka zaměřena na zvládnutí zvukové a grafické stránky jazyka, nácviku čtení a mluvení formou jednoduchých monologů a dialogů. V dalším období je pozornost věnována rozvíjení jak</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>ústního, tak i písemného projevu žáků, aby za správného použití základních gramatických struktur a vět dokázali ústně i písemně sdělit základní údaje, reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace a napsat jednoduchá sdělení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednoduché texty uměli nejen foneticky správně číst, ale zároveň porozuměli jejich obsahu a smyslu. Využíváním různých poslechových materiálů se u žáků rozvíjí dovednost poslechu s porozuměním. K rozšíření možnosti osvojování jazyka přispívá začlenění digitálních technologií do výuky.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 8. ročník - 3 hodiny týdně 9. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Žáci jsou podle počtu rozděleni do skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách s využíváním audiovizuální techniky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a tvůrčích činnostech • využíváme zájmu a znalostí žáků, čímž poznávají smysl a cíl učení a vytvářejí si pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace pro další studium i praktický život • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků a umožňujeme jim realizovat vlastní nápady (projekty a jejich prezentace) • motivujeme žáky využíváním vhodných online nástrojů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům předkládáme k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému • vedeme žáky ke kritickému myšlení, žáci jsou vedeni k odhadu významu neznámých slov, využívání znalostí mateřského jazyka, kontextu a ilustrací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme příležitost pro vzájemnou komunikaci, čímž se žáci učí dorozumět se jednoduchou formou

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>v běžných situacích každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zformulovat jednoduchá sdělení a využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodně na ně reagovat • využíváme audiovizuální techniku • podporujeme komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují s vyučujícím a ostatními žáky ve skupině, přičemž se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k pochopení spolupráce s druhými při plnění zadané práce • v jednoduchých situacích mohou žáci vyžádat a poskytnout pomoc spolužákovi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají realie a kulturní prostředí španělsky mluvících zemí • žáci porovnávají život v rusky mluvících zemích se životem a zvyky u nás • vedeme žáky k respektování názorů ostatních lidí a k pochopení národnostní odlišnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem • získané znalosti a zkušenosti využívají žáci v zájmu vlastního rozvoje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k osvojení jazyka vedeme žáky k využívání digitálních technologií • předkládáme učební úkoly, při nichž žáci využívají digitální zařízení • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací a snaže posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. online slovníků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, tykání a vykání, sdělení základních údajů o sobě zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, používání technických prostředků řeči (intonace, přízvuk)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	tematické okruhy - domov, rodina, přátelé, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), prázdniny a cestování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, používání technických prostředků řeči (intonace, přízvuk)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí jednoduchým způsobem základní informace	tematické okruhy - domov, rodina, přátelé, škola,

Španělský jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	volný čas, zvířata, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), prázdniny a cestování mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování sloves ser, tener a některých dalších nepravidelných sloves, zvrtných slovesa a zvrtná zájmena, určitý a neurčitý člen, rod a číslo podstatných a přídavných jmen, hodnotící přídavná jména a příslovce, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy - domov, rodina, přátelé, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), prázdniny a cestování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	realie šp. mluvících zemí - důležité zeměpisné údaje, zajímavá místa, významné osobnosti šp. mluvících zemí, kulturní zvláštnosti, svátky slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – adresa, telefonování, prosba, omluva, žádost, odmítnutí, blahopřání, dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - domov, rodina, přátelé, škola, volný čas, zvířata, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), prázdniny a cestování mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek

Španělský jazyk	8. ročník	
		slov ve větě, časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování sloves ser, tener a některých dalších nepravidelných sloves, zvratných slovesa a zvratná zájmena, určitý a neurčitý člen, rod a číslo podstatných a přídavných jmen, hodnotící přídavná jména a příslovce, přivlastňovací zájmena grafická podoba jazyka - pravopisné jevy a pravidla
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, tykání a vykání, sdělení základních údajů o sobě jednoduchá sdělení – adresa, telefonování, prosba, omluva, žádost, odmítnutí, blahopřání, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého • vztahy a naše skupina 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • komunikace v různých situacích, dialog • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Španělský jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - poděkování, vyjádření souhlasu, odmítnutí, požádání o něco, porozumění číslům a údajům, řešení situací v obchodě, na nádraží, blahopřání v ústní i písemné formě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková podoba jazyka - správnost používání technických prostředků řeči (intonace, přízvuk)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy – škola, bydlení, popis osoby, denní režim, volný čas, zájmová činnost, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, příroda a počasí, dovolená a cestování, tradice a zvyky, svátky
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Španělský jazyk	9. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková podoba jazyka - správnost používání technických prostředků řeči (intonace, přízvuk) tematické okruhy – škola, bydlení, popis osoby, denní režim, volný čas, zájmová činnost, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, příroda a počasí, dovolená a cestování, tradice a zvyky, svátky mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (sloveso haber a estar, nepravidelná slovesa a zvrtná slovesa v přítomném čase, osobní a přivlastňovací zájmena, slovesa, číslovky do 1 000 000, časové údaje, pádové předložky, préterito perfecto, vyjádření blízké budoucnosti, marcadores temporales, vazba „me gusta“ + stupňování přídavných jmen a příslovcí), complemento directo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – škola, bydlení, popis osoby, denní režim, volný čas, zájmová činnost, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, příroda a počasí, dovolená a cestování, tradice a zvyky, svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem reálie – Španělsko, Latinská Amerika – zajímavá místa, kultura, zeměpisné pojmy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá sdělení – vyjádření představ, plánů, popis místa, kde bydlím, reakce na situaci, vyjádření, co se

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>mi líbí-nelíbí, co mě baví-nebaví, podání informací</p> <p>tematické okruhy – škola, bydlení, popis osoby, denní režim, volný čas, zájmová činnost, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, příroda a počasí, dovolená a cestování, tradice a zvyky, svátky</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (sloveso haber a estar, nepravidelná slovesa a zvrtná slovesa v přítomném čase, osobní a přivlastňovací zájmena, slovesa, číslovky do 1 000 000, časové údaje, pádové předložky, préterito perfecto, vyjádření blízké budoucnosti, marcadores temporales, vazba „me gusta“ + stupňování přídavných jmen a příslovcí), complemento directo</p> <p>grafická podoba jazyka - rozvíjení pravopisných jevů a pravidel</p>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchá sdělení – vyjádření představ, plánů, popis místa, kde bydlím, reakce na situaci, vyjádření, co se mi líbí-nelíbí, co mě baví-nebaví, podání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • komunikace v různých situacích, dialog • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého • vztahy a naše skupina 		

Španělský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.1.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, důslednost, pečlivost, pracovitost, schopnost sebekontroly a kritičnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Směřuje k tomu, aby se žáci naučili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor • řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů • provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení • číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy • užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh • rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi • řešit geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost) • orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů • dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů • rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Název předmětu	Matematika
	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 4 hodiny týdně 2. ročník - 5 hodin týdně 3. ročník - 5 hodin týdně 4. ročník - 5 hodin týdně 5. ročník - 5 hodin týdně 6. ročník - 4 hodiny týdně 7. ročník - 4 hodiny týdně 8. ročník - 4 hodiny týdně 9. ročník - 4 hodiny týdně <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popř. v učebně výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání • respektovat návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbát na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku • motivovat žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami • vytvářet ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci • systematicky oceňovat dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činorodost • podporovat nadané žáky v účasti v matematických soutěžích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat

Název předmětu	Matematika
	<p>problémy a nesrovnalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • poskytovat žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení • diskutovat s žáky o řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb • vytvářet příležitosti k řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • užívat a vyžadovat v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vést žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky • řídit žákovské debaty směřující k řešení problémových úloh <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, k zodpovědnosti za činnost skupiny • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • oceňovat projevy úcty k práci druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku • podporovat zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vést žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup • využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu • vést žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • předkládat učební úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kriticky posuzují data a informace • předkládat učební úkoly, při kterých se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	manipulace s předměty počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose pojmy před, za, hned před, hned za
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky a s přechodem desítky

Matematika	1. ročník	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, a o n-méně
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary : trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa : krychle, kvádr, koule modelování geometrických útvarů podle zadání orientace v prostoru: pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, větší, menší, stejný
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
	orientace v čase seznamují se s jednotkami času, délky, objemu, hmotnosti	jednotky délky - metr jednotky objemu - litr jednotky hmotnosti - kilogram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle 		

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka $>$, $<$, $=$
	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 a 10)

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí dané číslo na desítky	zaokrouhlování čísel na desítky
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy užití závorek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	orientace a čtení matematických zápisů pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času	jednotky času - sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok čtení časových údajů jednotky délky - milimetr, centimetr, decimetr, metr jednotky objemu - mililitr, litr jednotky hmotnosti - gram, kilogram, tuna
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: bod, přímka, úsečka geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, válec čára: přímá, lomená, křivá rýsování úsečky, označení bodů osová souměrnost
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky	bod, přímka, úsečka – měření v centimetrech a milimetrech

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose pojmy před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 8, 9) automatizace všech spojů malé násobilky násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy ze života dětí s využitím osvojených početních operací řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí dané číslo na desítky a stovky	zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000	písemné sčítání dvojciferných a trojciferných čísel písemné násobení jednociferným činitelem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, hmotnosti,	určování času digitální hodiny

Matematika	3. ročník	
	délky, objemu	převádění jednotek času, délky, hmotnosti, objemu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy užití závorek orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti tělesa: krychle, kvádr, koule, kužel, válec, jehlan
		tělesa: krychle, kvádr, koule, kužel, válec, jehlan - vrcholy, hrany, stěny
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky	rýsování úseček dané délky převádění jednotek délky přenáší úsečky pomocí proužku papíru střed úsečky
	narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	rýsování kružnice s daným středem a poloměrem vzájemná poloha přímek - kolmice, rovnoběžky, různoběžky trojúhelníky a čtyřúhelníky a jejich obvody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	trojúhelníky, čtyřúhelníky a jejich obvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 		

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> hledání pomoci při potížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

Matematika	4. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	posloupnost čísel čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa porovnávání čísel sčítání a odčítání čísel v daném oboru písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v daném oboru (sčítání nebo odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly) pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce odhad výsledků kontrola výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n – více, o n – méně, n – krát více, n – méně
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorné vyznačení, určování celků, části-zlomky	čtení, zápis a porovnávání zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává zlomky se stejným jmenovatelem $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$	porovnávání zlomků
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	zápis záporných a kladných čísel zobrazování záporných čísel na číselné ose užití záporných čísel v praxi - teploměr
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí, vyjádřenou zlomkem, na příkladech z běžného života	pojmy celek, část zlomku dělení celku na části

Matematika	4. ročník	
	využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$	praktické modely zlomků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase převádí jednotky času, délky, hmotnosti, objemu	převádění jednotek času, délky, hmotnosti a objemu
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování libovolného čtverce, obdélníku, trojúhelníku rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky jednotky délky a jejich převody obvod mnohoúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku jednotky obsahu řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určování os souměrnosti překládání papíru na názorných obrázcích souměrné útvary ve čtvercové síti konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 porovnávání přirozených čísel písemné násobení trojčiferným a čtyřčiferným

Matematika	5. ročník	
		činitelem dělení dvojciferným dělitelem užití písemných algoritmů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	principy asociativnosti a komutativnosti pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel pamětné násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na desetitisíce, statisíce a miliony odhad a kontrola výpočtu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi řešení jednoduchých nerovnic
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	provádí písemné početní operace z oboru desetinných čísel vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel číslem deset, přirozenými jednocifernými čísly praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti, délky, ... zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$	čtení a zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem ($1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$), pomocí názorných obrázků tyto početní operace zapisuje	řešení a vytváření slovních úloh sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty diagramy, grafy, tabulky proměnná – nezávisle proměnná, závisle proměnná čtení a sestavování sloupcových diagramů římské číslice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v čase	převody jednotek

Matematika	5. ročník	
převody jednotek času	převádí jednotky času, délky, hmotnosti a objemu	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku konstrukce čtverce, obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	odhad a výpočet obvodu n – úhelníku řešení úloh z praxe
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užití jednotek obsahu řešení úloh z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	desetinná čísla – znázorňování čísel na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, číselné výrazy, odhady, práce s kalkulátorem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	bod, přímka, úsečka, osa úsečky, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, symbolika
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelník – trojúhelníková nerovnost, vnitřní a vnější úhly, třídění trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel – úhel, osa úhlu, měření úhlu, druhy úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	krychle a kvádr – zobrazení, síť, povrch a objem, jednotky objemu a jejich převody
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
	odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost, vzdálenost bodu od přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	zlomky – smíšené číslo, desetinný zlomek, převrácený zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, početní operace se zlomky, složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel	celá čísla – číselná osa, čísla navzájem opačná, porovnávání celých čísel, početní operace s celými čísly, číselné výrazy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr – rozšiřování a krácení poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost – trojčlenka, pravouhlá soustava souřadnic, tabulka, graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (procentem)	procenta, úroky – výpočet základu, procentové části a počtu procent, promile, jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelník – věta sss, sus, usu, výšky a těžnice, kružnice opsaná a kružnice vepsaná trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	čtyřúhelníky – třídění čtyřúhelníků, obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku, konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování • problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a tvořivosti 		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	racionální čísla – číselné výrazy a jeho hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta – výpočet přepony a odvěsny, slovní úlohy v rovině a prostoru
		hranoly – síť hranolu, povrch a objem hranolu
		kruh, kružnice, válec – obvod a obsah kruhu, délka kružnice, síť válce, povrch a objem válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Pythagorova věta – výpočet přepony a odvěsny, slovní úlohy v rovině a prostoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	mnohočleny – mocniny s přirozeným mocnitelem, výrazy s proměnnými, sčítání a násobení mnohočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice – řešení rovnic a jednoduchých slovních úloh

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	statistika - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	porovnávat soubory dat	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	hranoly – síť hranolu, povrch a objem hranolu kruh, kružnice, válec – obvod a obsah kruhu, délka kružnice, síť válce, povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů • problémy v seberegulaci 		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	mnohočleny – rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a užitím vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice a soustavy rovnic – lineární rovnice se zlomky, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkce – přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	funkce – přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce množiny všech bodů dané vlastnosti – osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost – věty o podobnosti trojúhelníků, využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	jehlan, kužel, koule – síť, povrch a objem, slovní úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny všech bodů dané vlastnosti – osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel, koule – síť, povrch a objem, slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť základních těles	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	nestandardní aplikační úlohy a problémy – číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování • zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů • problémy v seberegulaci 		

5.1.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Aktivně propojujeme teorii s praxí a opačně. • Seznamujeme žáky s významem termínů, symbolů a znaků z různých oblastí lidské činnosti a jejich praktickým využíváním v běžných životních situacích. • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. • Učíme žáky práci s chybou. • Pomáháme žákovi k uvědomění si vlastních předností, schopností a dosažených znalostí a dovedností. • Motivujeme žáka k dosažení co nejlepších výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vnímání problémové situace. • Směřujeme k řešení těchto situací s cílem umět rozpoznat problém, jeho příčiny a na základě analýzy určit řešení.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme k vytrvalosti a následnému dořešení problému. • Rozvíjíme kritické myšlení a vedeme žáky k obhajobě a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. • Podporujeme originální způsoby řešení problémů. • Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Vytváříme podmínky pro tvůrčí práci s důrazem na samostatnost. • Vštěpujeme, že případným nezdarem práce nekončí. • Vedeme žáky k uvědomění si vlastních pracovních pokroků. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby se dorozumívali kultivovaně, výstižně, srozumitelně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační oblast (v ústním i písemném projevu). • Vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. • Učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení a vhodně na ně reagovat. • Učíme žáky formulovat a konkretizovat určitý problém (názor). • Rozvíjíme schopnost žáků mluvit a rozhodovat se na základě získané informace vztahující se k nejrůznějším situacím, analyzovat je a kriticky posoudit jejich obsah. • Vedeme žáky k porozumění různým typům textů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest. • Podporujeme samostatné vyhledávání informací žáky v knihovně a v dalších informačních zdrojích. • Podněcujeme žáky, aby o informacích přemýšleli, třídili je, rozlišovali podstatné od nepodstatného, zdůvodňovali svá rozhodnutí a vyvozovali závěry se záměrem rozvíjet jejich kolektivní a společenské vědomí. • Učíme žáky orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání a praktickém životě. • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi. • Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky ke spolupráci v týmu, učíme je organizovat práci v různě velkých skupinách a zároveň přijímat různé skupinové role. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování tak, aby se žáci vzájemně při tvořivé práci nevyrušovali. • Vedeme žáky k využívání zkušeností druhých a navazování na již známé poznatky a prožitky. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Učíme žáky vhodně (slušnou formou) argumentovat a tolerovat názory druhých. • Vedeme žáky k umění naslouchat a vyjádřit svůj názor (jako jednotlivec, jako skupina). • Vedeme žáky k odmítání násilí. • Vedeme žáky ke znalosti svých práv a povinností ve škole (Školní řád) i mimo školu. • Vedeme žáky ke znalosti a důslednému dodržování pravidel slušného chování a základních morálních principů. • Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání. • Učíme žáky jednat zodpovědně. • Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vždy pochválíme nejen kvalitně odvedenou práci, ale i snahu a píli. • Dbáme na dodržování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Zapojujeme žáky do vytváření kritérií pro hodnocení. • Učíme žáky stanovit si cíl, pojmenovat jej a rozfázovat postup k jeho dosažení. • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky a aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou. • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování svých reálných možností. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jejich aktivnímu využívání při učení, zapojení do života školy a do společnosti. • Podporujeme žáky v samostatném rozhodování při využívání technologií. • Podporujeme žáky v získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu. • Vedeme žáky ke kritickému posouzení vyhledaných dat. • Motivujeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. • Podněcujeme žáky k zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a výsledků. • Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. • Upozorňujeme žáky na negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Ovládání digitálního zařízení - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	
Tematický celek - Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Práce ve sdíleném prostředí - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - počítačová data, práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika,	

Informatika	4. ročník	
<p>kteřá s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>kteřá s takovým propojením souvisejí</p> <p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> <p>u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</p> <p>v textu rozpozná osobní údaje</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje
Tematický celek - Algoritmizace a programování - základy robotiky se stavebnicí		
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>sestaví robota podle návodu</p> <p>sestaví program pro robota</p> <p>oživí robota, otestuje jeho chování</p> <p>najde chybu v programu a opraví ji</p> <p>upraví program pro příbuznou úlohu</p>	<p>Základy robotiky se stavebnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnic – události - ovládání pomocí senzoru

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	
Tematický celek - Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	sdělí informaci obrázkem	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy - úvod do práce s daty		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky a grafu	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce a grafu	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Tematický celek - Algoritmizace a programování - základy programování (příkazy, opakující se vzory)		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Základy programování – příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	
Tematický celek - Informační systémy - úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Úvod do informačních systémů - systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	
Tematický celek - Algoritmizace a programování - základy programování (vlastní bloky, náhoda)		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Základy programování – vlastní bloky, náhoda - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde chyby a opraví je	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování a stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
Tematický celek - Data, informace a modelování - úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Tematický celek - Algoritmizace a programování - postavy a události		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Základy programování – postavy a události - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problémový úkol	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde chyby a vyřeší je	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a popíše jeho jednotlivé kroky	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá více postav pomocí zpráv	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování - kódování a šifrování dat a informací		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování a šifrování dat a informací:

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		<ul style="list-style-type: none"> - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	
Tematický celek - Informační systémy - práce s daty		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Práce s daty: <ul style="list-style-type: none"> - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	
Tematický celek - Informační systémy - informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Informační systémy: <ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím	

Informatika	6. ročník	
používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	související práva	
Tematický celek - Algoritmizace a programování - programování (opakování a vlastní bloky)		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Programování - opakování a vlastní bloky: - vytvoření programu - sestavení scénáře - opakování bloků - podprogramy - vlastní bloky
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	diskutuje různé programy pro řešení problému	

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování věrohodnosti získávaných informací, důraz na přesnou formulaci sdělení.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování - programování (podmínky, postavy a události)		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programování – podmínky, postavy a události: - opakování s podmínkou - události, vstupy - myš a klávesnice - objekty a komunikace mezi nimi - posílání zpráv
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	

Informatika	7. ročník	
kteřý je daným algoritmem řešen		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvořít přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvořít přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvořít přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvořít přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		

Informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Tematický celek - Data, informace a modelování - modelování pomocí grafů a schémat		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modelování pomocí grafů a schémat: - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		

Informatika	7. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Tematický celek - Algoritmizace a programování - programování (větvení, parametry a proměnné)		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému	Programování – větvení, parametry a proměnné: - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí jeho princip	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, nalezne a opraví v něm chyby	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program různými způsoby	

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje řešení problému pro různé programy	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení podobného problému	
Tematický celek - Digitální technologie - počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Počítače: - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	- role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování - programování robotické stavebnice		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Programování robotické stavebnice: - sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	- čtení programu

Informatika	8. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		- projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
Tematický celek - Algoritmizace a programování - programování hardwarové desky Poznámka: <i>alternativa k tematickému celku - Algoritmizace a programování - programování robotické stavebnice</i>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Programování hardwarové desky: - sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání LED displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení sluchátek, tvorba hudby - orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	ovládá výstupní zařízení desky	

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	
Tematický celek - Informační systémy - hromadné zpracování dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Hromadné zpracování dat: - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování - programovací projekty		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekty: - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- ohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

Informatika	9. ročník	
stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

5.1.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení vyučovacního předmětu:</p> <p>Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Především však žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o člověku, o rodině, o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě, ve společnosti, o vlasti, technice, kultuře, o lidských činnostech, výtvořech a o vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života, o zdraví a bezpečí.</p> <p>Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k životnímu prostředí a přírodě.</p> <p>Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.</p> <p>Vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Formuje základy uvědomování si vlastní individuality, ale také potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s průběhem lidského života od narození do dospělosti, denním režimem, hygienou, výživou a mezilidskými vztahy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>V oblasti dopravní výchovy je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Žáci si uvědomí zodpovědnost za své zdraví a zdraví jiných.</p> <p>Seznamuje žáky se světem financí, rozvíjí u nich finanční gramotnost.</p> <p>Seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou</p>

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>Výuka prvouky vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se naučili vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností • se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých • si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočišných a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, a tyto vědomosti využívali v každodenním životě • si osvojili základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů • se naučili dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany svého zdraví při všech činnostech • chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti • poznávali, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu • se orientovali v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popř. v učebně výpočetní techniky.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <p>Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu – přírodě i lidské společnosti.</p> <p>Základem je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků z vlastního života.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty. Žák, který přírodu v jejích proměnách pozoruje, se učí jí porozumět, chránit jí a žít v ní.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými

Název předmětu	Prvuka
	<p>technologiami, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření. (M, Čj, D, F a další)

Prvuka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, při cestě do školy a ze školy, charakterizuje bezpečné místa</p> <p>doдрžuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště - vhodné chování v okolí bydliště a školy <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy - osobní bezpečí
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - život a funkce rodiny <p>Soužití lidí</p>

Prvouka	1. ročník	
		- mezilidské vztahy Chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje povolání nejbližších členů rodiny	Zaměstnání
Tematický celek - Finanční gramotnost		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	pozná české mince a bankovky odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu uvede příklad využití platební karty	Peníze v životě člověka, jejich funkce a podoby - manipulace s mincemi a bankovkami, peníze jako zdroj obživy a majetku - způsoby placení (hotovostní a bezhotovostní forma peněz)
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Orientace v čase - určování času (celé hodiny) - roční období - režim dne
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle n úpadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě	Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích Rostliny, houby a živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka (domácí a hospodářská zvířata)
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim - pohybový režim - zdravá strava, pitný režim Lidské tělo

Prvouka	1. ročník	
		- základní stavba lidského těla (části těla)
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>Osobní bezpečí</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných určení vhodného místa pro hru a trávení volného času ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112,150,155 a 158</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim - pohybový režim - zdravá strava, pitný režim</p> <p>Cvičení v přírodě, vycházky do okolí města</p> <p>Telefonní čísla linek tísňového volání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 		

Prvoka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci 	

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, při cestě do školy a ze školy, charakterizuje bezpečná místa</p> <p>uveďte základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá</p>	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště - vhodné chování v okolí bydliště a školy <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí školy - činnosti ve škole - okolí školy <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky - pravidla silničního provozu, základní ochranné prvky cyklisty - návštěva dopravního hřiště - přeprava v prostředcích hromadné dopravy (plavecký výcvik, ŠvP, výlety, exkurze apod.)
Tematický celek - Lidé kolem nás		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> -postavení jedince v rodině -role členů rodiny -život a funkce rodiny <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování - osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
		- vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce fyzická a duševní
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Orientace v čase - určování času (čtvrt, půl, třičtvrtě a celá hodina) - orientace v čase podle hodin - kalendářní rok
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života a bydlení
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě	Rostliny, houby a živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka (domácí a hospodářská zvířata) - znaky života
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Péče o zdraví, zdravá výživa - nemoc, úraz, poranění - předcházení úrazům Lidské tělo - stavba lidského těla (kostra, vnitřní orgány) - životní potřeby a projevy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určení vhodného místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	bezpečné chování v rizikovém prostředí	Cvičení v přírodě, vycházky do okolí města
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	Telefonní čísla linek tísňového volání
Tematický celek - Finanční gramotnost		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	pozná české mince a bankovky odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu uvede příklad využití platební karty	Peníze v životě člověka, jejich funkce a podoby - manipulace s mincemi a bankovkami, peníze jako zdroj obživy a majetku - způsoby placení (hotovostní a bezhotovostní forma peněz)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) 		

Prvuka	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
	<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebezpečí 	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec (město), místní krajina - části obce (města) - dopravní síť - orientační plány
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	začlení svou obec/město/ do příslušného kraje a	Obec (město), místní krajina

Prvouka	3. ročník	
kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci/městě/ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost	- poloha obce v krajině Krajina v okolí domova - povrch krajiny - světové strany - voda v krajině
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce a volný čas - povolání - lidé a výrobky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty uveče základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	Dopravní výchova - dopravní značky - pravidla silničního provozu, základní ochranné prvky cyklisty - návštěva dopravního hřiště - přeprava v prostředcích hromadné dopravy (plavecký výcvik, ŠvP, výlety, exkurze apod.)
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije	Orientace v čase - čas jako fyzikální veličina Současnost a minulost v našem životě - život a bydlení v minulosti - průběh lidského života - převratné světové vynálezy Báje, mýty a pověsti regionu - minulost kraje a předků Regionální památky - péče o památky
Tematický celek - Rozmanitost přírody		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost života v přírodě - změny počasí v průběhu roku - rovnováha v přírodě - chráníme přírodu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě	Rostliny, houby a živočichové - společné znaky rostlina živočichů - třídění rostlin - části těla rostlin - vnitřní a vnější stavba rostlin - základní třídění živočichů - živočichové a člověk
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádíme jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti látek - porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním jednotek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Neživá příroda - výskyt, vlastnosti a formy vody - význam pro život - oběh vody v přírodě
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa - výživa a zdraví - pohybový režim - první pomoc Lidské tělo - společné znaky, potřeby a projevy člověka - růst a vývoj člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - stavba lidského těla

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - služby odborné pomoci</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit (při konkrétních hrách a činnostech).</p> <p>volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p> <p>v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p>	<p>Cvičení v přírodě, vycházky do okolí školy, hry na hřišti</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňových linek, nezneužívá je</p>	<p>Nácvik správného způsobu telefonního rozhovoru s operátory tísňových linek</p>
<p>Tematický celek - Finanční gramotnost</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</p>	<p>Peníze v životě člověka - manipulace s mincemi a bankovkami - banka a její služby</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		

Prvoka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		

Prvoka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) • předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		

5.1.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali vědomosti a dovednosti a rozvíjeli schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém pracuje a žije.</p> <p>Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice • poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou • rozvíjely své schopnosti s pomocí učitele i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy • utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda jako předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je zaměřena na to, aby žáci v procesu výuky získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, v němž člověk pracuje a žije. Otevírá také prostor pro porozumění základním potřebám zdravého vývoje člověka i pro osvojení praktických zdravotně preventivních dovedností.</p> <p>Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje žákům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat základní vědomosti o Zemi, člověku a technice • poznávat základní jevy a vztahy v přírodě • poznávat vzájemné souvislosti mezi organismy, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a

Název předmětu	Přírodověda
	<p>ostatní biosférou</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy • vytvářet kladný vztah k přírodě i k ochraně životního prostředí jako celku • chápat fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, adekvátně na ně reagovat a v této souvislosti kultivovat svoje chování • utvářet zodpovědný přístup ke svému zdraví a zdravému způsobu života • orientovat se v krizových situacích, rozpoznávat je, předcházet jim a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví. <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popř. v učebně výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • vyhledávat a třídit informace, využívat je v procesu učení i v praktickém životě • operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled na přírodní jevy • pozorovat a experimentovat, porovnávat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • utvářet pozitivní vztah k učení, poznávat smysl a cíl učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • volit vhodné způsoby řešení, využívat při tom empirické postupy • uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky • rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, reagovat na ně a využívat je • využívat získané komunikativní dovednosti při spolupráci a soužití s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést ke schopnosti pracovat ve dvojici či v menší pracovní skupině při plnění zadaných úkolů • chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými, respektovat různá hlediska a názory ostatních lidí • podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a vést k jejich dodržování • vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat základní ekologické souvislosti a problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví • rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, chovat se zodpovědně v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat vymezená pravidla při jednoduchých pokusech a praktických činnostech, eliminovat možná zdravotní a hygienická rizika <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • předkládat učební úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kriticky posuzují data a informace • předkládat učební úkoly, při kterých se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření. (M, Čj, D, F a další)

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Projevy života Třídění živých organismů (houby, živočichové a rostliny)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pozorování života rostlin (klíčení, růst a vývoj rostliny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) 		

Přírodověda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Ekosystémy –</p> <ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) • moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) 		

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin. Využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Podmínky a projevy života Podnebné pásy Třídění organismů do skupin
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo Stavba a funkce orgánových soustav Základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví vyhodnotí situaci v silničním provozu a určí vhodný způsob bezpečného chování v roli chodce a cyklisty	Řešení modelových dopravních situací Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Bezpečnostní prvky (povinná výbava cyklisty a kola)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché	Návykové látky a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek	Odmítání návykových látek Označování nebezpečných látek Hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví a zdravá výživa Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika Prevence infekčních onemocnění, způsoby přenosu (krví, vzduchem ...) Výběr a způsoby uskladnění potravin Vhodná skladba stravy, pitný režim Reklamní vlivy Prevence úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelové situaci určí život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc – praktické činnosti
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a obci	Chování lidí Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou	Osobní bezpečí Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) Brutalita a jiné formy násilí v médiích Služby odborné pomoci
Tematický celek - ČLOVĚK A VESMÍR		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země Sluneční soustava Den a noc Střídání ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		<p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
<p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních) 		

5.1.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a přirozeným způsobem probouzí v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší vlasti.</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním okruhem a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Seznamuje žáky se světem financí, rozvíjí u nich finanční gramotnost. Seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacích předmětů:</p> <p>4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacích předmětů:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události • vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného charakteru • předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování, naučit je respektovat názory druhých • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vést žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni • ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> vést žáky přistupovat k výsledkům lidské práce z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti předkládat učební úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kriticky posuzují data a informace předkládat učební úkoly, při kterých se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika a vysvětlivky)
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (místní oblast, region) orientační body a linie světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává na mapách naší republiky jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí	mapy obecně zeměpisné a tematické zemský povrch a jeho tvary vodstvo na pevnině rozšíření půd, rostlinstva a živočichů

Vlastivěda	4. ročník	
		Vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce zná symboly našeho státu a jejich význam	základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického	okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch, vodstvo v krajině rozšíření půd, rostlinstva a živočichů domov, krajina, národ působení lidí na krajinu a životní prostředí
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád letopočet dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života významné události našich dějin báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	současnost a minulost v našem životě báje, mýty a pověsti
Tematický celek - FINANČNÍ GRAMOTNOST		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné hmotný a nehmotný majetek peníze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost) • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., • dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického	povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	evropské státy a Evropská unie postavení Evropy ve světě kontinenty a podnebné pásy

Vlastivěda	5. ročník	
		cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce	státní správa a samospráva armáda ČR
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života významné události našich dějin báje, mýty a pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	současnost a minulost v našem životě báje, mýty a pověsti
Tematický celek - FINANČNÍ GRAMOTNOST		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	sestaví jednoduchý rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi vyjádří význam banky a spoření	osobní rozpočet - kapesné, úspory, výdaje hospodaření domácnosti banka a její služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) • obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie • principy demokracie • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa; evropské krajiny • Evropa a svět • mezinárodní setkávání • státní a evropské symboly • Den Evropy • život Evropanů a styl života v evropských rodinách • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace • klíčové mezníky evropské historie • evropská integrace • instituce Evropské unie a jejich fungování 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • čtyři svobody a jejich dopad na život jedince • co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana • úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost) • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • poznávání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost • postavení národnostních menšin • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám • nekonfliktní život v multikulturní společnosti • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none">• respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)• základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

5.1.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Sledovaným cílem je zasadit učivo národních dějin do celku dějin nejen evropských, ale i světových. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Předmět není orientován pouze na faktografickou úroveň historického poznání, otázky jsou často formulovány problémově, což rozvíjí schopnost žáka logicky a věcně argumentovat, propojovat a systematizovat získané informace.</p> <p>V průběhu výuky se zaměřujeme na samostatnou práci a rozvíjení komunikativních schopností (psaný i mluvený projev). V dějepise se usiluje o to, aby se u žáka prohloubilo vědomí dějinné kontinuity a historické paměti. Žák je veden také k tomu, aby si osvojl schopnost kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené informace. Výuka</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>směřuje také k tomu, aby žák porozuměl přítomnému kulturně společenskému kontextu, aby se v něm dokázal zorientovat a hodnotově vymezit vůči klíčovým tématům.</p> <p>Přímý odkaz na problémy dnešního světa je vyjádřen tématy z oblasti Multikulturní výchovy. Další realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Enviromentální výchova.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům primární a sekundární zdroje informací a umožňujeme jim vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení • žáci poznávají smysl a cíl učení a vytvářejí si pozitivní vztah k učení • cíleně využíváme odborné texty, atlasy a jiný mapový materiál, na jehož základě žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • dáváme do souvislosti a propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žáci vytvářejí komplexnější pohled na společenské, historické a kulturní jevy • zadáváme problémové úkoly, využíváme zájmu a znalostí žáků, vhodným výběrem a uspořádáním informací zařazujeme probírané jevy do současného kontextu jejich poznávání, čímž vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku historických jevů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • do výuky zařazujeme diskusi, umožňujeme prezentaci samostatných výstupů, při níž žáci naslouchají promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují • využíváme audiovizuální techniku, předkládáme žákům různé typy textů odborného charakteru

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme materiály a učební úkoly, při jejichž řešení žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • využíváme metod, které žáky vedou ke kritickému myšlení, umožňují zaujmout názor a rozvíjí logické uvažování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme kooperativní metody, které žákům umožňují účinně spolupracovat ve skupině, na základě poznání nebo přijetí variabilních rolí v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • zadáváme úkoly a činnosti, jež se podílejí na utváření příjemné atmosféry a přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, podporují ohleduplnost a vědomé respektování ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme témata, při nichž se žáci mohou cítit do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot • předkládáme informace, jež umožňují kultivaci historického vědomí, snažíme se vytvářet pozitivní postoj k historii, navštěvujeme kulturní místa a instituce, čímž rozšiřujeme povědomí a vztah k našim kulturním a historickým tradicím <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme učební úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kriticky posuzují data a informace • předkládáme učební úkoly, při kterých se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získávání informací o dějinách, významné instituce (muzeum, archiv, ...); historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas (kalendář, letopočet, časová osa), a prostor (mapy), hlavní historické epochy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	původ a vývoj člověka, člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	neolitická revoluce
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	kulturní odkaz starověkých civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	řecká vzdělanost, věda a umění a její přínos pro dnešek, římská kultura a její přínos pro dnešek; zrod křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	formy vlády v antických civilizacích (Sparta a Athény, princip athénské demokracie; Řím-království, republika, císařství)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, a vznik států	nový etnický obraz Evropy (stěhování národů- Germáni, Slované), utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu (např. Franská říše, Byzantská říše)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování řešení problémů dovednosti pro učení a studium 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> základní principy a hodnoty demokratického politického systému 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> respektování zvláštností různých etnik 	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vývoj na našem území do vzniku Velké Moravy (Sámova říše) Velká Morava český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě (počátky českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové a doba Karla IV.)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kolonizace, město a vesnice kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka	renesance, humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. - 17. století (Jagellonci, Habsburkové, Rudolf II.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • klíčové mezníky evropské historie • evropská integrace 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět • mezinárodní setkávání 		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	reformace v Evropě a její šíření
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	české stavovské povstání, třicetiletá válka a její důsledky, osobnosti třicetileté války (Albrecht z Valdštejna, J. A. Komenský)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	barokní kultura, osvícenství a klasicismus, romantismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zemědělská a průmyslová revoluce a jejich důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět (vznik USA)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	české národní obrození hnutí evropských národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	občanská válka v USA vznik Rakouska-Uherska konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět • mezinárodní setkávání 		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> význam ústavy jako základního zákona země demokracie jako protiváha diktatury 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám nekonfliktní život v multikulturní společnosti 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost 	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve	první světová válka, její politické, sociální a kulturní

Dějepis	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky	světových válkách a jeho důsledky	důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	ro rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy -komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo ve 30. letech a za druhé světové války; domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie • principy demokracie • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) 		

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • význam ústavy jako základního zákona země • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost) • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost • postavení národnostních menšin • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám • otázka lidských práv 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy • role médií v politických změnách 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • klíčové mezníky evropské historie • evropská integrace 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět občanská výchova zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a společnost). Je zaměřený na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka, orientaci ve významných okolnostech společenského života a utváření vztahů žáků ke společnosti.</p> <p>Důraz je kladen na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznání a zabývá se také problematikou ochrany státu, zdraví, života a majetku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacého předmětu:</p> <p>6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacého předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků. Ty jsou vybaveny dataprojektory a v některých případech interaktivní tabulí.</p>
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení • žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • komunikují na odpovídající úrovni • žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • upevňují dobré mezilidské vztahy • umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • respektují názory ostatních • žáci si formují volní a charakterové rysy • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • žáci se učí řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních komunikačních prostředků • žáci se učí ukládat digitální materiály do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast, region – pojem vlast a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné české i místní osobnosti; státní svátky, významné dny; místní tradice naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast – státní symboly; národ a národnost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje, porovnává a uvede příklady různých forem vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,	rozpočet domácnosti, úspory, druhy příjmů, druhy výdajů

Občanská výchova	6. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) • formy participace žáků na životě místní komunity • spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • státní a evropské symboly 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) 		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) 	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnosti a odlišnosti lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci,

Občanská výchova	8. ročník	
		jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád ČR – právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání - korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje vztahy k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana • úloha občana v demokratické společnosti • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost) • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) • obec jako základní jednotka samosprávy státu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha diktatury a anarchie • principy demokracie • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země 		

Občanská výchova	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) • předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 	

Občanská výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
	Učivo
	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
	peníze – formy placení
	hospodaření – investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Občanská výchova	9. ročník	
deficitu		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – podstata, význam, výhody; EU a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace – projevy, významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - souvislost globálních a lokálních projevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> ● evropská integrace ● instituce Evropské unie a jejich fungování ● co Evropu spojuje a co ji rozděluje ● mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> ● multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti ● multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ● náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) ● aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) ● prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 		

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none">nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

5.1.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání ve vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Předmět plně pokrývá v této vzdělávací oblasti zahrnutý vzdělávací obor „Zeměpis (Geografie)“. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP a to prostřednictvím geograficky tematizovaného vyučovacího procesu.</p> <p>Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP – „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Environmentální výchova“ a „Multikulturní výchova“.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět v 6. ročníku žákům popisuje, jak se během miliard let vyvíjely světadíly a oceány i jednotlivé krajiny, jak byly osídlovány a měněny lidskou společností a které další změny na naší planetě můžeme očekávat v budoucnosti. Nejdříve si žáci rozšiřují své základní vědomosti o Zemi jako planetě sluneční soustavy a o přírodních podmínkách ovlivňujících život lidské společnosti. Dozví se, jak lidé objevovali povrch naší planety a snažili se jej stále lépe a přesněji vyjádřit na mapách a jak zeměpisci získávají poznatky o Zemi v současné době.</p> <p>V 7. a 8. ročníku se žáci seznamují s jednotlivými světadíly a oceány, zabývají se přírodními a společenskými ději, které probíhají v různých částech světa. Dozví se o problémech, které trápí národy různých koutů světa, odhalují jejich příčiny a možnosti řešení.</p> <p>V 9. ročníku poznávají, jaké přírodní podmínky na území České republiky převládají, jak ovlivňují náš život a jaké jsou zde územní rozdíly. Stejně tak poznávají základní rysy naší společnosti, kterou tvoří obyvatelstvo a hospodářství v souvislostech celkového vývoje.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka zeměpisu probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popřípadě v multimediální učebně nebo učebně výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyvíjí dovednosti k osvojování poznatků transmisivně předávaných učitelem. K transmisi používá učitel výklad v hromadném frontálním vyučování. Ten doprovází metodami názorně demonstračními s využitím shora uváděných audiovizuálních prostředků. • Dále se kompetence k učení dosahuje zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich samostatná prezentace formou písemných prací (kompilační odborný text event. tvůrčí esej) nebo referátů s použitím audiovizuálních prostředků. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů (sekundární i primární literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www v českém i anglickém jazyce – data tabelovaná a v grafech a tematických mapách). Při této práci rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky. Učitel volí témata ke studiu tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti v problematice a praktických důsledků v našem životním prostředí. Tím vzbuzuje v žákovi i vnitřní motivaci. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protože předchozí kompetence k učení posiluje učitel zadáváním úkolů využívajících konvergentní způsob myšlení, zadává rovněž i takové úkoly, ve kterých je třeba nalézat originální způsoby řešení a myslet divergentně. Za tímto účelem jsou zařazovány do výuky miniaturní projekty realizované formou skupinové práce. (Vítaná je i participace geografie na větších školních projektech.) Požadovaným výstupem může být studie či návrh řešení problematiky konkrétní prostorové

Název předmětu	Zeměpis
	<p>situace, nebo geografického problému (zejména ve vztahu k ČR a místu bydliště). Srovnáváním geografických jevů a jejich analýzou se žák stává otevřený skutečnosti, že přírodní a společenské jevy mohou být uspořádány i jinak, než jak zažívá ve své každodenní realitě.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce a dále též účastí na besedách s cestovateli a odborníky, v panelových diskusích atd. Kromě odborného jazyka si ve vyučování osvojuje i práci s informačními médii (v nejširším slova smyslu), jak bylo popsáno výše.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi a vytváří v žácích vědomí, že globální dimenze povrchu Země nás všechny dostává „na palubu jedné lodi“. Proto preferuje přístupy kooperační před kompetitivními. I podporu individuálního rozvoje jedince zaměřuje k obecnému prospěchu. V těchto souvislostech nazírá i na podporu účasti v zeměpisných soutěžích.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podává žákům geografické poznatky též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru. Za tímto účelem zařazuje učitel didaktické hry a používá simulačních a inscenačních metod. Ve výkladu a zadání úloh skupinových i samostatných rovnoměrně spojuje „individuální“, „mediální“ i „školský“ obraz reality a vede žáky ke snaze dobrat se pomocí kritického myšlení objektivního poznání.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáka k samostatnému využívání geografického softwaru a k aplikaci geografických informací v orientaci na trhu práce i volného času. Důležitou výchovně vzdělávací strategií je i rozvoj kázně a sebekázně žáka jako nezbytného předpokladu naplnění cílů tímto dokumentem vytyčených. K těm je místy třeba dobrat se i ne vždy zábavnou prací. <i>Conditio sine qua non</i> - realizace všech výchovně-vzdělávacích strategií zůstává vždy působení odborně i charakterově zralého, didakticky zdatného a pro geografické vzdělávání zaníceného učitele.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> Předmět geografie je nabídkou možnosti seznámit se s poznatky a metodami věd o Zemi. Žák sezná, že mu umožňují hlouběji participovat na běhu života a že mu odkrývají širší a plastičtější pohled na svět, ve kterém působí coby svobodnou vůlí obdařená bytost. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Učitel vede žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů. Učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních komunikačních prostředků. Učitel podněcuje žáky ukládat digitální materiály do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy. Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace. Hlavní kartografické útvary: plán, mapa. Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky. Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Základní informační geografická média a zdroje dat. Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti. Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám. Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice, smluvený čas.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra – stavba zemského tělesa, zemětřesení, sopečná činnost, oceány a souše Hydrosféra – světový oceán, povrchová voda na souši, podpovrchová voda na souši a kras Atmosféra – složení a stavba, meteorologické prvky, oběh vzduchu na Zemi Pedosféra – zvětrávání, půdy Biosféra – geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les, pole, vodní zdroje, moře • moře a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) • kulturní krajina 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny) • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy) • ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity) 		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Arktida a Antarktida, oceány – jejich průměrná charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti); vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy
Z-9-3-02 porovnává a průměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a průměrně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida – průměrná charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida - krajiny, typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida - přírodní a společenské prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životním prostředí	Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida – chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-4-01 posoudí na průměrné úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na průměrné úrovni prostorovou organizaci světové populace	Afrika, Asie, Austrálie - obyvatelstvo (základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky); aktuální společenské poměry, společenské útvary (národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského	Afrika, Asie, Austrálie - aktuální společenské a sídelní

Zeměpis	7. ročník	
funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	poměry, sídelní systémy, urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Afrika, Asie, Austrálie - hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Afrika, Asie, Austrálie - hospodářské poměry, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Afrika, Asie, Austrálie - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Afrika, Asie, Austrálie - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost • postavení národnostních menšin • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k světu 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě, způsoby řešení) • ovzduší (ohrožování ovzduší a klimatické změny) • půda (ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) 		

Zeměpis	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> energie (využívání energie, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) 	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
	Učivo
	Amerika, Evropa - určující a porovnávací kritéria
	Amerika, Evropa – přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
	Amerika, Evropa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Amerika, Evropa - krajina, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Amerika, Evropa - přírodní a společenské prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životním prostředí	Amerika, Evropa - chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Amerika, Evropa - obyvatelstvo (základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky). Amerika, Evropa - aktuální společenské poměry, společenské útvary (národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace).
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Amerika, Evropa - aktuální společenské a sídelní poměry, sídelní systémy, urbanizace.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Amerika, Evropa - hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně).
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Amerika, Evropa - hospodářské poměry, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Amerika, Evropa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států.
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Amerika, Evropa - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost • postavení národnostních menšin • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace • evropská integrace • instituce Evropské unie a jejich fungování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • evropské krajiny • Evropa a svět • státní a evropské symboly • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě, způsoby řešení) • ovzduší (ohrožování ovzduší a klimatické změny) • půda (ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) 		

Zeměpis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> energie (využívání energie, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) 	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region)	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště
	Učivo
	Česká Republika (zeměpisná poloha a vývoj; povrch; podnebí; vodstvo; krajiny; obyvatelstvo; hospodářství)
	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě.
	Krajské členění, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.
	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro

Zeměpis	9. ročník	
podle bydliště nebo školy	nebo školy	vymezení místního regionu.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace • instituce Evropské unie a jejich fungování 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti • různé způsoby života 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) • ovzduší (ohrožování ovzduší a klimatické změny) • půda • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) • energie (využívání energie, místní podmínky) • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství • doprava a životní prostředí (druhy dopravy a ekologická zátěž) 		

Zeměpis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none">• průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)• ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none">• naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, příroda a kultura obce a její ochrana)• prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)		

5.1.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovený RVP ZV a navazuje na předmět Přírodověda vyučovaný v 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální veličiny a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz a modelů • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru • zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů • pěstuje v něm potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník - 2 hodiny týdně (třída s rozšířenou výukou TV jednu hodinu týdně) 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky a v kmenových třídách jednotlivých ročníků. Učebna</p>

Název předmětu	Fyzika
	fyziky je vybavena moderními pomůckami pro výuku (interaktivní tabule, dataprojektor, PC stanoviště, atd.).
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování fyzikálních informací z různých zdrojů • k používání odborné terminologie a fyzikálních symbolů • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k poznávání smyslu fyziky v každodenní praxi • k hodnocení svých vlastních výsledků a jejich nápravě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce - nalezení problému, formulace, postup řešení, vyhodnocení získaných dat • trvalým navozováním fyzikálních problémů budujeme v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím • řešením fyzikálních úloh a příkladů ukazujeme žákům, že k cíli může vést více cest • nutíme žáky odhadovat výsledky a tím si vytvářet fyzikální představu o realitě • necháváme žáky samostatně se rozhodovat a své řešení obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům osvojit si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a uvážlivě zacházet s údaji • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • zadáváním referátů dáváme žákům možnost připravit si své vystoupení před celou třídou, porozumět textu a naučit se jej interpretovat • podněcujeme zájem žáků o moderní informační technologie a jejich využití ve fyzice
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení fyzikálních problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti • rozбором chyb v řešení ukazujeme žákům, že omyl je přirozený a lze se z něj poučit • na fyzikálních zákonech poukazujeme na zkušenosti získané bádáním a jejich využití v praxi
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrnému využívání všech druhů energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných energetických zdrojů ve svém budoucím životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních komunikačních prostředků • podněcujeme žáky ukládat digitální materiály do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. ročníku je u třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy časová dotace 1 hodina týdně. Očekávaný výstup Síly se přesouvá do sedmého ročníku a výstup Elektromagnetické děje do osmého ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tělesa a látky		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí	tělesa a látky vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných částicová stavba látek - difuze, Brownův pohyb vzájemné silové působení částic atomy a molekuly, model atomu elektrické vlastnosti látek, elektrování, elektrické pole magnetické vlastnosti látek, magnetické pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	porovnání a měření, fyzikální veličina měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření měření objemu - kapalin, pevných těles, jednotky měření hmotnosti - pevných těles, kapalin, jednotky měření času - měřidla, jednotky měření teploty - měřidla, jednotky měření síly - vzájemné působení těles, síla, gravitační síla a pole, siloměr
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota látky - výpočet hustoty, hmotnosti
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změna objemu pevných těles při zahřívání a ochlazování změna objemu kapalin a plynů při zahřívání a ochlazování
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud a napětí sestavení elektrického obvodu nerozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností	vodiče elektrického proudu elektrické izolanty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa popis a rozdělení pohybů rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh	rychlost rovnoměrného pohybu

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dráha rovnoměrného pohybu čas rovnoměrného pohybu průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
Tematický celek - Síly		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici	znázornění síly gravitační síla a hmotnost tělesa skládání sil stejného směru skládání sil opačného směru rovnováha sil skládání různoběžných sil těžiště tělesa rovnovážná poloha tělesa deformační účinky síly - tlaková síla, tlak tření - třecí síla zákon setrvačnosti zákon síly - urychlující a brzdící účinky síly na těleso zákon vzájemného působení dvou těles páka - rovnováha, využití kladka - pevná, volná, využití
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě vztlaková síla v kapalině - Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se těles v klidných tekutinách
Tematický celek - Světelné děje		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	světelné zdroje rychlost světla přímocharé šíření světla stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze zákon odrazu světla zobrazení v zrcadlech - rovinné, duté, vypuklé

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída 		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce práce při zvedání těles kladkami výkon výpočet práce z výkonu a času účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pohybová a polohová energie tělesa přeměny polohové a pohybové energie vnitřní energie

Fyzika	8. ročník	
		zahřátí tělesa konáním práce tepelná výměna tepelná výměna prouděním tepelné záření teplo měrná tepelná kapacita látky teplo přijaté a odevzdané tělesem - měření, výpočet změny skupenství látek - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie využití jednotlivých zdrojů
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický náboj, elektroskop elektrické pole, siločáry vodič a izolant v elektrickém poli elektrický proud měření elektrického proudu měření elektrického napětí zdroje elektrického napětí elektrická práce, elektrická energie výkon elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický odpor Ohmův zákon závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů zapojených v obvodu za sebou a vedle sebe reostat, potenciometr
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvukový rozruch šíření zvuku prostředím tón odraz zvuku, ozvěna rezonance zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku	ucho jako přijímač zvuku

Fyzika	8. ročník	
nadměrného hluku na životní prostředí	na životní prostředí	ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce transformátor

Fyzika	9. ročník	
		výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vznik střídavého proudu časový průběh střídavého proudu měření střídavého proudu a napětí bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vedení elektrického proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech vedení elektrického proudu v polovodičích polovodičová dioda, usměrňovač další polovodičové součástky
Tematický celek - Světelné děje		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne se znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla čočky lupa mikroskop dalekohled
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před radioaktivním zářením
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava - Slunce, planety, planetky, měsíce, komety, meteoroidy pohyby těles ve sluneční soustavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) 		

Fyzika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) 		

5.1.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu: Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (RVP ZV). Chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich chemických přeměnách. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Úkolem je nejen chemii poznávat, ale i získané poznatky účelně a rozumně využívat. Žáci získají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické laboratoři, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a striktně je dodržují. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Nezbytnou součástí výuky chemie jsou praktická laboratorní cvičení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacého předmětu: 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacého předmětu: Výuka probíhá ve specializované učebně chemie, která je vybavena moderními pomůckami pro výuku (interaktivní tabule, dataprojektor, laboratorní stoly pro praktické cvičení).</p>
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům jasně formulované otázky • vede žáky k používání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání odborné literatury a internetu • vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz předchozí bod)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důkaz na argumentaci podloženou důkazy • podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem • zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení • pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje) • vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu • problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti • vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů • respektuje individualitu žáků • věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům • individuální přístup • při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví • pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ekologickému myšlení • je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě • opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami • vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám • důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání) vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti podporujeme využívání digitálních technologií vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních komunikačních prostředků podněcujeme žáky ukládat digitální materiály do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do chemie		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Chemie jako přírodní věda, význam chemie, chemický průmysl a výrobky

Chemie	8. ročník	
		Vlastnosti látek - barva, skupenství, hustota, rozpustnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě, první pomoc, laboratorní sklo a pomůcky Nebezpečné látky a přípravky-H-věty, P- věty a jejich význam, piktogramy
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda - slaná, minerální, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
Tematický celek - Chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky- názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Chemická reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich	Chemická reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost

Chemie	8. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu	nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory
Tematický celek - Dvouprvkové sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovnáva vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví a použití vybraných prakticky významných halogenidů Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, indikátory, neutralizace, první pomoc
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vzduch - složení, kyslík, hoření látek na vzduchu, hašení plamene, hořlaviny, čistota ovzduší, ozonová vrstva Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování • dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • doprava a životní prostředí (význam a vývoj) • energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí • ekologická zátěž, doprava a globalizace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví) 		

Chemie	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> komplexní působení na zdraví možnosti a způsoby ochrany zdraví 	

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
Učivo		
Tematický celek - Soli		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
Tematický celek - Energie		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Charakteristika organických sloučenin- čtyřvaznost uhlíku, typy řetězců, vazeb, vzorce
		Uhlovodíky - alkany a cykloalkany, alkeny, alkyny, areny
		Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy, karboxylové sloučeniny, karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - Významné látky v organismech		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Tematický celek - Význam chemie pro člověka		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
		Průmyslová hnojiva, léčiva a návykové látky, detergenty, pesticidy a insekticidy
		Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické) • vyčerpatelnost přírodních zdrojů • vlivy na prostředí • principy hospodaření s přírodními zdroji • význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání • pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování • řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vlivy průmyslu na prostředí • zpracovávané materiály a jejich působení • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none">• životní styl (energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)• aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)• prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

5.1.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Přírodopis (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a příroda) a část učiva ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem realizuje praktické poznávání přírody.</p> <p>Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Hlediska taxonomická jsou redukována, výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.</p> <p>Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Žáci jsou vedeni k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, ke správné formulaci otázek a k hledání adekvátních odpovědí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacích předmětů:</p> <p>6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka přírodopisu probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků nebo ve specializované pracovně přírodopisu, která je vybavena přírodovědnými pomůckami, moderní audiovizuální technikou a počítačem s přístupem na internet. Pro praktická cvičení jsou k dispozici laboratorní sady a pomůcky k pozorování přírodnin (lupy, mikroskopy).</p>
Integrace předmětů	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení • kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet) • při hodinách přírodopisu systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků • vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědě a poznávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení • zadává žákům problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech • se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků • zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení • veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole a během školních akcí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci laboratorních cvičení učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů • důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností • zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení a aplikací, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních komunikačních prostředků • vedeme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • v 6. ročníku je u třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy snížena časová dotace přírodopisu na 1 hodinu týdně • v 8. ročníku je časová dotace předmětu navýšena o 1 hodinu týdně z tematického okruhu Člověk a zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Život na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Podmínky života Rozmanitost přírody Stavba rostlinné a živočišné buňky
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Projevy života - rozmnožování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání	Praktické metody poznávání - lupou, mikroskopem, dalekohledem
Tematický celek - Viry, bakterie, sinice		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, bakterie, sinice - výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Houby		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání hub	Lišejníky - výskyt a význam
Tematický celek - Systém rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce	Řasy - poznávání a zařazování běžných zástupců řas, význam řas

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání řas	
Tematický celek - Systém bezobratlých živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla bezobratlých živočichů, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů – významní zástupci prvoků, žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování bezobratlých živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání bezobratlých	
		Stavba těla bezobratlých živočichů, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování
Tematický celek - Člověk a příroda		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Společenstvo a populace organismů Zásahy člověka do přírody Ochrana životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> vznik života, rozmanitost, podmínky života 		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Systém živočichů - strunatci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla strunatců, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování strunatců Rozšíření, význam a ochrana strunatců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče atlasů, založení herbáře a sbírek
Tematický celek - Anatomie a morfologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
Tematický celek - Fyziologie rostlin		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	

Přírodopis	7. ročník	
roślin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
Tematický celek - Systém rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradinorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana
	aplikuje praktické metody poznávání rostlin	
Tematický celek - Ekosystémy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Společenstva a populace organismů, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Společenstva a populace organismů, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	části lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních fylogenetických stupních vývoje člověka	Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	
	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí), vyšší nervová činnost
	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); 		

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> hledání pomoci při potížích 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně moje tělo 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, otázka lidských práv, 	

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Systém živočichů - savci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla savců, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců - orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci

Přírodopis	9. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jednotlivých skupin savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy a chování živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Savci a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	Rozšíření, význam a ochrana savců - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Savci a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem (popřípadě dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
Tematický celek - Nerosty a horniny		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem (popřípadě dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy
Tematický celek - Vnější a vnitřní geologické děje		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
Tematický celek - Planeta Země		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
	popíše jednotlivé vrstvy Země	Vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
	vysvětlí podstatu vývoje živých organismů na Zemi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> neživé faktory ŽP, vztahy, péče o krajinu, problémy ŽP 		

5.1.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovený RVP ZV</p> <p>Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie • rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými • porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch • získali vhled do hudební kultury české i jiných národů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popř. v učebně hudební výchovy.</p>
Integrace předmětů	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet • ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytovat dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytnout dětem dostatečně prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích • předvést na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturní a historické dědictví • budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření. (Pv, Tv, Hv, atd.)

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Rozvoj hlavového tónu, správné dýchání, výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) Hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání Pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá ke zvládnutí vlastního chování • pružnost nápadů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky komunikovat a žít ve skupině • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu 		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Rozvoj hlavového tónu, správné dýchání, výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybový doprovod znějící hudby Taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební styly a žánry hudby, hudební skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky komunikovat a žít ve skupině • učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné • napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá ke zvládnutí vlastního chování • pružnost nápadů 		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Zdokonalování správného dýchání (v pauze mezi frázemi), pěvecké dělení slov
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dvoudobá chůze a tanec, pohyb podle hudby na místě ve 3/4 taktu, pohybové vyjádření melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Stupnice C-dur Rozlišovat charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební styly a žánry hudby, hudební skladatelé Odlišovat hudbu určenou ke slavnostním příležitostem od hudby populární
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	Notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtková, půlová, osminová, celá, pomlky, takt dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> učí žáky chování podporující dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> učí žáky komunikovat a žít ve skupině učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> vede k porozumění sobě samému a druhým napomáhá ke zvládnutí vlastního chování pružnost nápadů 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písni ve dvoučtvrtovém, tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém taktu</p> <p>Dvojhlas, lidový dvojhlas, kánon</p> <p>Intonace, vokální improvizace, hudební hry</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře (xylofon)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudební styly a žánry, hudební skladatelé
		Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt

Hudební výchova	4. ročník	
		Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Taktování Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení ukazuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Pochopit základní společenské funkce hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Rozlišování hudby homofonní a polyfonní, Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod Hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Skupinové pohybové vyjádření hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby (populární, lidové, menuet) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Taktování Stupnice durová a mollová (aiolská)
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících Zpěv české hymny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje melodické a rytmické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého 		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • tvořivost v mezilidských vztazích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení • ukazuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • poznávání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • zvyky a tradice národů Evropy 		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Jednohlas, dvojhlas, kánon Hudební znaky Lidová píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby Lidový tanec Lidová píseň
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudební nástroje Hudební seskupení Hudební formy Lidová hudba Lidová píseň
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Jednohlas, vícehlas, kánon Hudební znaky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Lidová píseň
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby Lidová píseň
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudební formy Lidová píseň
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) 		

Hudební výchova	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Jednohlas, dvojhlas, kánon Hudební znaky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Stylová období artificiální hudby

Hudební výchova	8. ročník	
utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Jednohlas, dvojhlas, kánon Hudební znaky

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Stylová období nonartificiální hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		
		Filmová hudba

5.1.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovený RVP ZV</p> <p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • seznámení s různými uměleckými vyjadřovacími prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění poznávání • porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově • vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla • samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě • kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků • vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti • naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi • účinné spolupráci ve skupině • vytváření si pozitivní představy o sobě samém • pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost • bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby • podílet se na výzdobě třídy, školy; učit se prezentovat své práce • příležitostně navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu • rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších infomačních a komunikačních technologií • rozvíjí pozitivním vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti • rozvíjí porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vlastní svět prostřednictvím výtvarných činností a posupně se formulujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění a učili se chápat výtvarnou kulturu jako součást svého života. Také je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty.</p> <p>Tím, že je žákům umožněno, aby si v činnostech prakticky osvojovali výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, prostorovou představivost a smysl pro originalitu. Tím napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popř. v odborné učebně výtvarné výchovy a keramické dílně, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací • žáci jsou vedeni k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality • rozvoj tvořivosti je u žáků aktivně osvojován různými výtvarnými technikami • žáci jsou vedeni k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • strategie: učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost; učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost; učitel zprostředkovává žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu žáci rozpoznají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení • žáci vyhledávají vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána • strategie: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si obohacují slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti • žáci rozvíjí komunikativní dovednosti důležité pro vedení diskuze o dojmu z uměleckého díla • při práci ve skupině žáci dokážou vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • strategie: učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami; učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • žákům je předkládáno dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • strategie: učitel dodává žákům sebedůvěru, podporuje jejich osobité výtvarné projevy, podněcuje jejich zájem o výtvarnou práci; učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názor druhých • žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • žáci jsou seznamováni s významnými výtvarnými díly a jejich autory, uměleckými slohy • strategie: učitel podporuje individuální zájem žáků o kulturní dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení • žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem • žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • strategie: učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení o učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekt); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznávání základních barev, vnímání odlišných odstínů rozeznávání základních plošných a prostorových tvarů, jejich pojmenování a používání ve vlastním obrazném vyjádření malba, kresba, modelování, tvorba objektů a jejich instalace – vyprávění o světě kolem nás o sobě v něm sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	podle zadání vyjádření vlastní zkušenosti prožitku reálného světa využití vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využití rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového vyjádření proměny prostředí a nálady
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	ro rozpoznávání a slovní vyjádření námětu a základní nálady díla; odlišení výrazu a nálady zobrazených postav; odlišné působení barevného ladění díla; zdůvodnění svého názoru vnímání zásadních odlišností v charakteru konkrétních vizuálních produktů určeným dětem, rozpoznání typického autorského rukopisu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	spolupráce na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímání vlastního přínosu pro společnou práci, respektování odlišného názoru na své i jiné dílo spolupráce na vytváření společného prostředí ve třídě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně	rozeznávání, pojmenování a aktivní užívání barev v

Výtvarná výchova	1. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	základní škále, vnímání a pojmenování odlišných odstínů porovnávání, rozlišení a pojmenování světlejšího, tmavšího, sytějšího, bledšího odstínu barvy rozeznávání základních plošných a prostorových tvarů, jejich využití ve vlastním vyjádření porovnávání a odlišení plošných a prostorových tvarů dle velikosti a vzájemných vztahů, využití těchto rozdílů pro vyjádření vlastního záměru využívání rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádření vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem vyjadřování se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomé kombinace těchto způsobů vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění, např. hračky
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového; vyhledávání nejpřesvědčivějších způsobů vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, např. film, televize
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímání prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádření situace, děje, příběhu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření své zkušenosti ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytváření vlastní originální postavy či

Výtvarná výchova	1. ročník	
		příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozeznávání základních barev, vnímání odlišných odstínů rozeznávání základních plošných a prostorových tvarů, jejich pojmenování a používání ve vlastním obrazném vyjádření malba, kresba, modelování, tvorba objektů a jejich instalace – vyprávění o světě kolem nás o sobě v něm sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	podle zadání vyjádření vlastní zkušenosti prožitku reálného světa využití vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	využití rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového vyjádření proměny prostředí a nálady
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpoznávání a slovní vyjádření námětu a základní nálady díla; odlišení výrazu a nálady zobrazených postav; odlišné působení barevného ladění díla; zdůvodnění svého názoru vnímání zásadních odlišností v charakteru konkrétních vizuálních produktů určeným dětem, rozpoznání typického autorského rukopisu

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	spolupráce na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímání vlastního přínosu pro společnou práci, respektování odlišného názoru na své i jiné dílo spolupráce na vytváření společného prostředí ve třídě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznávání, pojmenování a aktivní užívání barev v základní škále, vnímání a pojmenování odlišných odstínů porovnávání, rozlišení a pojmenování světlejšího, tmavšího, sytějšího, bledšího odstínu barvy rozeznávání základních plošných a prostorových tvarů, jejich využití ve vlastním vyjádření porovnávání a odlišení plošných a prostorových tvarů dle velikosti a vzájemných vztahů, využití těchto rozdílů pro vyjádření vlastního záměru využívání rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	vyjádření vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem vyjadřování se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomé kombinace těchto způsobů vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění, např. volná malba.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového; vyhledávání nejpřesvědčivějších způsobů vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, např. film, televize
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímání prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného	vyjádření situace, děje, příběhu

Výtvarná výchova	2. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření své zkušenosti ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatné vytváření vlastní originální postavy či příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) 		

Výtvarná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 	

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekt; porovnává je a třídí na základě zkušenosti, vjemů, zážitků a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně
	Učivo
	vnímání odlišných odstínů, rozeznávání základních plošných a prostorových tvarů, jejich pojmenování a používání ve vlastním obrazném vyjádření malba, kresba, modelování, tvorba objektů a jejich instalace – vyprávění o světě kolem nás o sobě v něm sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování
	podle zadání vyjádření vlastní zkušenosti prožitku reálného světa využití vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
	využití rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového vyjádření proměny prostředí a nálady
	rozpoznávání a slovní vyjádření námětu a základní

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nálady díla; odlišení výrazu a nálady zobrazených postav; odlišné působení barevného ladění díla; zdůvodnění svého názoru vnímání zásadních odlišností v charakteru konkrétních vizuálních produktů určeným dětem, rozpoznání typického autorského rukopisu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	spolupráce na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímání vlastního přínosu pro společnou práci, respektování odlišného názoru na své i jiné dílo spolupráce na vytváření společného prostředí ve třídě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	aktivní užívání barev, vnímání a pojmenování odlišných odstínů využití plošných a prostorových tvarů ve vlastním vyjádření porovnávání a odlišení plošných a prostorových tvarů dle velikosti a vzájemných vztahů, využití těchto rozdílů pro vyjádření vlastního záměru využívání rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádření vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem vyjadřování se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomé kombinace těchto způsobů vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění, např. ilustrace testu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového; vyhledávání nejpřesvědčivějších způsobů vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, např. film, televize, tiskoviny
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	vnímání prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci

Výtvarná výchova	3. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádření situace, děje, příběhu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření své zkušenosti ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatné vytváření vlastní originální postavy či příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí 	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně
	Učivo
	malba, kresba, modelování, tvorba objektů a jejich instalace – vyprávění o světě kolem nás o sobě v něm sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování
	podle zadání vyjádření vlastní zkušenosti prožitku reálného světa využití vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
	využití rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového vyjádření proměny prostředí a nálady
	rozpoznávání a slovní vyjádření námětu a základní

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nálady díla; odlišení výrazu a nálady zobrazených postav; odlišné působení barevného ladění díla; zdůvodnění svého názoru vnímání zásadních odlišností v charakteru konkrétních vizuálních produktů určeným dětem, rozpoznání typického autorského rukopisu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	spolupráce na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímání vlastního přínosu pro společnou práci, respektování odlišného názoru na své i jiné dílo spolupráce na vytváření společného prostředí ve třídě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznávání základních plošných a prostorových tvarů, jejich využití ve vlastním vyjádření porovnávání a odlišení plošných a prostorových tvarů dle velikosti a vzájemných vztahů, využití těchto rozdílů pro vyjádření vlastního záměru využívání rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů využití základních kompozičních zákonitostí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádření vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění, např. komiks
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového; vyhledávání nejpřesvědčivějších způsobů vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, např. umělecká výtvarná tvorba, fotografie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	vyjádření své zkušenosti ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně, obrazným vyjádřením nebo samostatné vytváření vlastní originální postavy či příběhu

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vnímání prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření situace, děje, příběhu vyjádření své zkušenosti ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně, obrazným vyjádřením nebo samostatné vytváření vlastní originální postavy či příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • člověk jako nedílná jednotu tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • poznávání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality) • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá • identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušenosti, vjemů, zážitků a představ	malba, kresba, modelování, tvorba objektů a jejich instalace – vyprávění o světě kolem nás o sobě v něm sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	podle zadání vyjádření vlastní zkušenosti prožitku reálného světa využití vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využití rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového vyjádření proměny prostředí a nálady
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpoznávání a slovní vyjádření námětu a základní nálady díla; odlišení výrazu a nálady zobrazených postav; odlišné působení barevného ladění díla; zdůvodnění svého názoru vnímání zásadních odlišností v charakteru konkrétních vizuálních produktů určeným dětem, rozpoznání typického autorského rukopisu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	spolupráce na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímání vlastního přínosu pro společnou práci, respektování odlišného názoru na své i jiné dílo spolupráce na vytváření společného prostředí ve třídě
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně	rozeznávání základních plošných a prostorových tvarů,

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	jejich využití ve vlastním vyjádření porovnávání a odlišení plošných a prostorových tvarů dle velikosti a vzájemných vztahů, využití těchto rozdílů pro vyjádření vlastního záměru využívání rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů využití základních kompozičních zákonitostí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjádření vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění, např. komiks, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového; vyhledávání nejpřesvědčivějších způsobů vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, např. elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímání prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádření situace, děje, příběhu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření své zkušenosti ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatné vytváření vlastní originální postavy či příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality) • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá • identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika • poznávání vlastního kulturního zakotvení • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) • předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • pravda, lež a předstírání v komunikaci 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných	kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich uspořádání

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, množení, prolínání) uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly – hmat (plastická tvorba, netradiční techniky) malba, teorie barev, Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy druhotné
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinace a variace vlastní tvořivosti (písmo, tiskovina, reklama) objekty, volná malba, parafráze hlava – proporce, tvarová stylizace; tvarová a barevná kompozice přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	typy vizuálně obrazných vyjádření nauka o perspektivě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	D – pravěké umění, starší doba kamenná ilustrace, čeští ilustrátoři dětských knih D – Antika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> krajina, les, příroda 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace; 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění řešení problémů 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření – objem, tvar, linie (kresebné etudy); analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky; experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)
		uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu; záznam autentických smyslových prožitků prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	barevná a tvarová kompozice z geometrických tvarů užitá grafika, písmo (styly a druhy), fantazijní variace na základní tvary písmen objekty, sochařství, plastika, volná malba barevné vyjádření architektura lidská figura - tvarová stylizace; tvarová a barevná kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prvky amerického, afrického a asijského umění – masky, totemy práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl D - románský sloh D - gotika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • řešení problémů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; 		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; 		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání (kresebné etudy, linie, praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě)
		uspořádání objektů do celků
		lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	práce s netradičními materiály a technikami
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, komiks

Výtvarná výchova	8. ročník	
subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	D, ČJ - renesance, baroko, klasicismus, romantismus D - umění 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení řešení problémů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace a spolupráce v týmu; • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; • faktory ovlivňující práci v týmu; 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích 		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích uspořádání objektů do celků lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckým dílem – umění 20. st. (kubismus, surrealismus, impresionismus) současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, akční umění, land-art, happening....)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímaní osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; 		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; • tvorba mediálního sdělení; 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích; 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení řešení problémů; 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace; • klíčové mezníky evropské historie; 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot; 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • krajina; • kulturní krajina; 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • jak se promítá mé já v mém chování; 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; 		

5.1.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti sloužící k uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacích předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá v prostorách školní sportovní haly a školního hřiště, pro další sportovní činnosti (bruslení, plavání, lyžování) využívá škola městské sportoviště • výuka do 3. ročníku probíhá zpravidla koedukovaně, od 4. ročníku odděleně - skupiny chlapců, dívek; pro některé činnosti je však vhodné žáky spojovat (např. při lyžování, bruslení, plavání turistice aj.). • od 6. ročníku probíhá výuka současně ve dvou třídách, které jsou rozděleny podle pohlaví na dvě 20 - 30 ti členné skupiny; • v případě zájmu zákonných zástupců škola zařazuje do výuky v sedmém ročníku týdenní lyžařský a snowboardový výcvikový kurz (sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding).
Integrace předmětů	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> ○ správnými metodickými postupy v tělesné výchově ○ opakováním naučených pohybových dovedností • vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti • nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení • vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení • zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání • vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity • vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ○ hygiena při tělesné výchově ○ otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech ○ dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry ● řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků) ● umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce ● přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích ● přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy ● učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy ● zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků ● důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“ <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku <ul style="list-style-type: none"> ○ při lyžařských kurzech ○ sportovních turnajích ○ soutěžích ● v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana ● vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti ● umožní žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech ● podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích žáků v družstvech)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce • podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • důsledně dbá na dodržování pravidel chování • uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků • učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích • praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci • vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku • na konci vyučovací hodiny zařazuje její hodnocení • podle možností vede žáky k sebehodnocení • vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí • dohlíží na to, aby příprava cvičebního náradí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvává.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Škola má statut pro rozšířenou výuku tělesné výchovy - házená chlapců. Tito žáci mají upravený učební plán.</p> <p>Tělesná výchova tvoří pouze základ pro vzdělávání v dané oblasti. Aby si mohli žáci pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, nabízíme i jiné formy pohybových činností (nepovinné předměty):</p> <ul style="list-style-type: none"> • florbal • sportovní hry • gymnastika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>bruslení - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě samostatné obutí, oblečení (vzájemná pomoc) chůze v botách s bruslemi mimo led vstup na led (s dopomocí) průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, výskoky snožmo na místě (u opory, bez opory) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rytmu pohybem, jednoduché tance základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her, závodů, soutěží činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	činnosti podporující pohybové učení komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence zdravotního oslabení při pohybovém režimu a činnosti, vhodné množství pohybu a jeho rozložení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>bruslení - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení. zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě samostatné obutí, oblečení (vzájemná pomoc) chůze v botách s bruslemi mimo led vstup na led (s dopomocí) průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, výskoky snožmo na místě (u opory, bez opory) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>činnosti podporující pohybové učení</p> <p>komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		osvojovaných činností, smluvené povely, signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her, závodů, soutěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	hygienu při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití vhodné oblečení a obutí pro zdravotní Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Tělesná výchova	2. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence zdravotního oslabení při pohybovém režimu a činnosti, vhodné množství pohybu a jeho rozložení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>činnosti ovlivňující zdraví spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p> <p>bruslení - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě samostatné obutí, oblečení (vzájemná pomoc) chůze v botách s bruslemi mimo led vstup na led (s dopomocí) průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, výskoky snožmo na místě (u opory, bez opory) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení</p> <p>lyžování - základní pojmy související s osvojovanými dovednostmi, specifickou výstrojí a výzbrojí, terémem zásady bezpečnosti při lyžování průpravné činnosti pro seznámení se sněhem, nošení lyží, připínání, odepínání lyží (na rovině, svahu)</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>výstupy - přídupem, stranou, jednostranným odvratem obraty - přešlapováním, přivratem, odvratem odšlapování a bruslení, přejíždění terénních nerovností, brzdění, základní kročňý oblouk, sjíždění upraveného svahu, jízda na vleku</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p>	<p>hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
prostředích školy		pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizace při Tv – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní tělesná výchova uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		vhodné oblečení a obutí pro zdravotní Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení
		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence zdravotního oslabení při pohybovém režimu a činnosti, vhodné množství pohybu a jeho rozložení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí (přeskok, hrazda, kladinka) odpovídající velikosti a hmotnosti; pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy estetického pohybu; vyjádření melodie a rytmu pohybem; jednoduché tance</p> <p>atletika - pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základy techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů; průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; zařazovat pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce; pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů – bioenergetické kapacity organismu; pro zdokonalování nových pohybových dovedností; pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti; hry soutěživé a bojové; kontaktní; se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.)</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her, závodů, soutěží</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her; základní spolupráce ve hře; základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání; vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu; význam soustředění při cvičení, prožívání cviků; příprava organismu pro různé pohybové činnosti; správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.; strečinková cvičení; rychlostně silová cvičení; vytrvalostní cvičení; cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti; cvičení dechová; cvičení kompenzační; psychomotorická cvičení komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech ve škole, v obci a v okolí
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	oslabením v optimálním počtu opakování	zaměřená cvičení a jejich praktické využití zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	turistika a pobyt v přírodě – aplikace pohybových činností do přírodního prostředí. Při přesunech do přírody a pobytu v přírodě jsou podmínkou: bezpečná znalost trasy, přepravy, terénu, možných nebezpečí, umístění zdravotních zařízení atd.; orientace podle mapy, čtení z mapy, příprava tábořiště atd.; způsob pohybu v náročnějším terénu; ukrytí, výroba nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy a tepla (možno realizovat i na ŠvP); základy ochrany přírody; přeprava v různých dopravních prostředcích; osobní lékárnička, zásady první pomoci, znalost kontaktních tel. čísel (první pomoc, policie, hasiči); aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvířete, druhy rostlin, vlastivědné poznatky); chůze a běh po vyznačené trase v přehledném terénu; jízda na kole – kontrola technického stavu kola, vybavení cyklisty, znalost základních dopravních značek a předpisů bruslení - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě samostatné obutí, oblečení (vzájemná pomoc) chůze v botách s bruslemi mimo led vstup na led (s dopomocí) průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, výskoky

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>snožmo na místě (u opory, bez opory) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení</p> <p>lyžování - základní pojmy související s osvojovanými dovednostmi, specifickou výstrojí a výzbrojí, terémem zásady bezpečnosti při lyžování</p> <p>průpravné činnosti pro seznámení se sněhem, nošení lyží, připínání, odepínání lyží (na rovině, svahu)</p> <p>výstupy - předupem, stranou, jednostranným odvratem</p> <p>obraty - přešlapováním, přívratem, odvratem odšlapování a bruslení, přejíždění terénních nerovností, brzdění, základní kročňý oblouk, sjíždění upraveného svahu, jízda na vleku</p>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence zdravotního oslabení při pohybovém režimu a činnosti, vhodné množství pohybu a jeho rozložení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>turistika a pobyt v přírodě – aplikace pohybových činností do přírodního prostředí. Při přesunech do přírody a pobytu v přírodě jsou podmínkou: bezpečná znalost trasy, přepravy, terénu, možných nebezpečí, umístění zdravotních zařízení atd.; orientace podle mapy, čtení z mapy, příprava tábořiště atd.; způsob pohybu v náročnějším terénu; ukrytí, výroba nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy a tepla (možno realizovat i na ŠvP); základy ochrany přírody; přeprava v různých dopravních prostředcích; osobní lékárnička, zásady první pomoci, znalost kontaktních tel. čísel (první pomoc, policie, hasiči); aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvířete, druhy rostlin, vlastivědné poznatky); chůze a běh po vyznačené trase v přehledném terénu; jízda na kole – kontrola technického stavu kola, vybavení cyklisty, znalost základních dopravních značek a předpisů</p> <p>bruslení - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě samostatné obutí, oblečení (vzájemná pomoc) chůze v botách s bruslemi mimo led vstup na led (s dopomocí) průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli, výskoky snožmo na místě (u opory, bez opory) - jízda vpřed, vzad, zastavení, zatáčení</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí (přeskok, hrazda, kladinka) odpovídající velikosti a hmotnosti; pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy estetického pohybu; vyjádření melodie a rytmu pohybem; jednoduché tance</p> <p>atletika - pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základy techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů; průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; zařazovat pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce; pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů – bioenergetické kapacity organismu; pro zdokonalování nových pohybových dovedností; pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti; hry soutěživé a bojové; kontaktní; se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.)</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>hygienu při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her; základní spolupráce ve hře; základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání; vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu; význam soustředění při cvičení, prožívání cviků; příprava organismu pro různé pohybové činnosti; správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd.; strečinková cvičení; rychlostně silová cvičení; vytrvalostní cvičení; cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohybové obratnosti; cvičení dechová; cvičení kompenzační; psychomotorická cvičení komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech ve škole, v obci a v okolí
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů

Tělesná výchova	5. ročník	
		při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	prevence zdravotního oslabení při pohybovém režimu a činnosti, vhodné množství pohybu a jeho rozložení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdravotní Tv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí (přeskok, hrazda, kladinka) odpovídající velikosti a hmotnosti; pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy estetického pohybu; vyjádření melodie a rytmu pohybem; jednoduché tance atletika - pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základy techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů; průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>cvičení; pohybová tvořivost; základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; zařazovat pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce; pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů – bioenergetické kapacity organismu; pro zdokonalování nových pohybových dovedností; pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti; hry soutěživé a bojové; kontaktní; se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.)</p> <p>sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her; základní spolupráce ve hře; základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání; vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; zařazovat pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce; pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů – bioenergetické kapacity organismu; pro zdokonalování nových pohybových dovedností; pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti; hry soutěživé a bojové; kontaktní; se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.)</p> <p>sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her;</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		základní spolupráce ve hře; základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání; vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynu učitele	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, estetika pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost minikopaná – herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, driblink, taktika odbíjená – přihrávka obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, podání

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>florbal - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, driblink, taktika doplňkové sportovní hry - házená, košíková, baseball, ringo (průpravná cvičení) atletika - atletická abeceda rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování běhy na středně dlouhou trať, rozvoj vytrvalosti hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad šplh na tyči úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	sebehodnocení v dané pohybové činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie olympijských her MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace školních sportovních a pohyb. činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení základní druhy oslabení, jejich příčiny - ovládá základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim uzpůsoben z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Speciální cvičení oslabení podpůrně pohybového systému - lokální a celková relaxace

Tělesná výchova	6. ročník	
optimální provedení		<ul style="list-style-type: none"> - správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle - posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu - zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu - uvolňování páteře - rotační cvičení - správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační a rovnovážná cvičení oslabení smyslových a nervových funkcí - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému - koordinace pohybu - rovnovážná cvičení - cvičení s hudebním doprovodem, vnímání rytmu, orientace v prostoru
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, nezařazovat nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 		

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	a s konkrétním účelem.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením minikopaná – herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, driblík, taktika odbíjená – přihrávka obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, podání florbal - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, driblík, taktika doplňkové sportovní hry - házená, košíková, baseball, ringo (průpravná cvičení) lyžování + snowboarding - v případě zájmu zákonných zástupců žáků bude škola zařazovat do sedmého ročníku týdenní výcvikový kurz atletika - atletická abeceda rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování běhy na středně dlouhou trať, rozvoj vytrvalosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad šplh na tyči úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p>	<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným,</p>	<p>Historie olympijských her MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace školních sportovních a pohyb. činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení základní druhy oslabení, jejich příčiny - ovládá základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim uzpůsoben z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Speciální cvičení oslabení podpůrně pohybového systému - lokální a celková relaxace - správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle - posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>- zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu - uvolňování páteře - rotační cvičení - správný dýchací stereotyp</p> <p>oslabení vnitřních orgánů - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační a rovnovážná cvičení</p> <p>oslabení smyslových a nervových funkcí - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému - koordinace pohybu - rovnovážná cvičení - cvičení s hudebním doprovodem, vnímání rytmu, orientace v prostoru</p>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, nezařazovat nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému • moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> řeč těla cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích problémy v seberegulaci 	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, správné držení těla, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a ostatní zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - zařazuje do svého denního režimu rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly.	individuální rozcvičení před pohybovou činností, strečink, kompenzační a uvolňovací cvičení na závěr hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech, sportovních akcích na škole i mimo školu zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí první pomoc v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (horolezecká stěna) sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost minikopaná - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, driblink, taktika volejbal - přihrávka obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, podání florbal - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, driblink, taktika doplňkové sportovní hry - házená, basketbal, baseball, ringo atletika - průpravná cvičení, atletická abeceda skok do dálky z místa

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>skok do výšky rychlé starty (změny poloh) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování běhy na středně dlouhou trať, rozvoj vytrvalosti vrh koulí skok do dálky</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, nácvik salta</p> <p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk</p> <p>šplh na tyči</p> <p>úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</p> <p>přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje</p> <p>sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení), pády (vzad, vpřed, stranou)</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním) aerobic společenské tance</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály), spolupráce při osvojovaných činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie olympijských her MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), olympismus - olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidují a vyhodnocují zjištěná data
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace školních sportovních a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení základní druhy oslabení, jejich příčiny - ovládá základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim uzpůsoben z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení Speciální cvičení oslabení podpůrně pohybového systému

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace - správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle - posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu - zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu - uvolňování páteře - rotační cvičení - správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační a rovnovážná cvičení oslabení smyslových a nervových funkcí - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému - koordinace pohybu - rovnovážná cvičení - cvičení s hudebním doprovodem, vnímání rytmu, orientace v prostoru
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p>	<p>Speciální cvičení oslabení podpůrně pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace - správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehien a ohybačů kyčle - posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu - zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu - uvolňování páteře - rotační cvičení - správný dýchačí stereotyp <p>oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - rozvoj hlavních a pomocných dýchačích svalů - hrudní a brániční dýhání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační a rovnovážná cvičení <p>oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - adaptace srdečně-cévního a dýchačího systému - koordinace pohybu - rovnovážná cvičení - cvičení s hudebním doprovodem, vnímání rytmu, orientace v prostoru
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, nezařazovat nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle 		

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí, manipulace se zatížením, kondiční programy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly.	individuální rozcvičení strečink celého těla před a po cvičení, na závěr hodiny uvolňovací a kompenzační cviky pro nejzatíženější partie těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, při pohybových činnostech v nestandardním prostředí dokáže poskytnout první pomoc v různém prostředí, improvizované ošetření poranění ovládá zásady bezpečného používání tělocvičného nářadí a sportovních potřeb
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (horolezecká stěna) sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost minikopaná - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, driblink, taktika

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>volejbal - přihrávka obouruč vrchem, odbíjení obouruč spodem, podání florbal - herní činnosti jednotlivce, přihrávka, střelba, driblink, taktika doplňkové sportovní hry - házená, basketbal, baseball, ringo (nácvik útoku a obrany)</p> <p>atletika - atletická abeceda skok do dálky z místa a z rozběhu skok do výšky rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) rychlé běhy na krátkou trať (60 m), postupně zrychlované úseky běhy na středně dlouhou trať (400m, 800m), rozvoj vytrvalosti štafetové běhy vrh koulí</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny, nácvik salta hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk šplh na tyči úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení), pády (vzad,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		vpřed, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic společenské tance
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie olympijských her, olympismus, významní sportovci MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, soutěže a závody jednotlivců i družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	organizace prostoru a pohybových činností, postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana

Tělesná výchova	9. ročník	
		přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny - ovládá základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení konkrétními cviky, snaží se dodržovat denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Speciální cvičení oslabení podpůrně pohybového systému: - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle - posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu - zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu - uvolňování páteře - rotační cvičení - správný dýchací stereotyp oslabení vnitřních orgánů - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích pomocných svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - koordinační a rovnovážní cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
		oslabení smyslových a nervových funkcí - cvičení (viz. oslabení podpůrně pohybového systému) - koordinace pohybu - rovnovážná cvičení - cvičení s hudebním doprovodem, vnímání rytmu, orientace v prostoru
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	vykonává pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení, nevykonává nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) 		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

5.1.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví také výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Do vzdělávacího obsahu předmětu Výchova ke zdraví jsou také začleněny tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou a dalšími aspekty zdraví).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>(rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot (usilujeme o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků), o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.</p> <p>Vzdělávání je silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně (je zahrnuta do přírodopisu viz poznámky)</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka přírodopisu probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků nebo ve specializované pracovně přírodopisu, která je vybavena přírodovědnými pomůckami, moderní audiovizuální technikou a počítačem s přístupem na internet.</p>
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka a jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání (odborné časopisy, knihy, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>zkušeností o člověku, jeho zdraví, mezilidských vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému pozorování jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů (využíváme audiovizuální techniku a poté vedeme diskuse, besedy na dané téma) • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, zadáváme referáty na téma zdraví, návykové látky, civilizační nemoci a jiné • žáci vypracovávají projekty na téma zdravá výživa, škodlivost kouření, vliv reklamy a jiné <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů • vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích • v hodinách využíváme aktivizující hry a praktická cvičení, které učí žáky komunikovat mezi sebou, odbourávají stres (komunitní kruh, diskuse ve skupinách aj.) • žákům se nabízí možnost klást písemné anonymní dotazy buď přímo v hodinách nebo prostřednictvím schránky umístěné v prostorách školy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností • učíme žáky vzájemně se respektovat, vyslyšet názor druhého (žáci si sami určí pravidla práce v hodinách VKZ, uvědomují si nutnost dodržování pravidel, často pracují ve skupinách, společně hledají řešení, vytvářejí skupinové projekty, které pak prezentují) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) • škola pořádá besedy s odborníky, které mají za cíl protidrogovou prevenci, jak se chovat v krizových situacích, jak čelit násilí atd. • formou anonymních dotazníků mapujeme projevy šikany, hrubého chování a zneužívání návykových látek a jiných patologických jevů na naší škole, následně žáky seznamujeme s výsledky dotazníků a diskutujeme o možnostech řešení těchto problémů <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti • žáci se učí poskytnout první pomoc při úrazech <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • v osmém ročníku je výuka VKZ (1 hodina týdně) zahrnuta do předmětu Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.) • dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy (např. anorexie, bulimie)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví	podpory zdraví	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy (např. anorexie, bulimie)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními a jinými chorobami	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech	ochrana člověka za mimořádných událostí – pohromy, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkolů ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		událostí
	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • můj vztah k sobě samému • moje učení • moje vztahy k druhým lidem • zdravé a vyrovnané sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace a postavení médií ve společnosti • faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě, jednotlivce, rodiny, společnosti) 		

5.1.21 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, pěstitelství a přípravě pokrmů • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • osvojení pracovních postupů při pěstování rostlin a chovu drobných zvířat • seznámení se základními principy stolování, přípravy pokrmů a zásadami zdravé výživy

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti je na prvním stupni rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem, • Konstrukční činnosti, • Pěstitelské práce, • Příprava pokrmů. <p>Na druhém stupni byly vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy v jednotlivých ročnících vybrány tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník - Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce, chovatelství, • 7. ročník - Příprava pokrmů a Pěstitelské práce, chovatelství, • 8. ročník - Svět práce, • 9. ročník - Svět práce. <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník - 1 hodina týdně • 2. ročník - 1 hodina týdně • 3. ročník - 1 hodina týdně • 4. ročník - 1 hodina týdně • 5. ročník - 1 hodina týdně • 6. ročník - 2 hodiny týdně • 7. ročník - 2 hodiny týdně • 8. ročník - 1 hodina týdně • 9. ročník - 1 hodina týdně

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Na prvním i druhém stupni probíhá část výuky v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializovaných učebnách (cvičné kuchyni nebo dílnách) a část výuky probíhá na školním pozemku. Na prvním stupni probíhá výuka v rámci celé třídy. Na druhém stupni se z důvodu dodržení zásad bezpečnosti a hygieny práce se třídy v 6. a 7. ročníku dělí na dvě skupiny a tematické okruhy se každý týden ve skupinách střídají.</p>
Integrace předmětů	Pracovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňujeme rozdíly v dovednostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sledujeme při hodině pokrok všech žáků • vedeme žáky k používání správného pracovního postupu, vhodných nástrojů a materiálů, k pečlivosti • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce • vedeme žáky k aktivnímu zapojování při kolektivní práci • žáci si osvojují si kladný vztah k práci • učí se správnému používání vhodných nástrojů, pomůcek a materiálů • vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v tvůrčích činnostech • dodržují bezpečnost a hygienu práce • samostatně pozorují, výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a nacházeli vhodné způsoby řešení • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • hodnotíme práci žáků individuálně, podle schopnosti a zručnosti žáků • zohledňujeme žáky s grafomotorickými poruchami • žáci vnímají problémové situace ve škole i mimo ni, učí se pochopit daný problém, přemýšlí o

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>nesrovnalostech, naplánují způsob řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • uvážlivě rozhodují, navrhnou vhodné způsoby řešení, učí se samostatně rozhodovat, nenechají se odradit případným nezdarem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a komunikovat • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • vedeme žáky k umění vzájemně si naslouchat, vzájemné toleranci a pomoci • vedeme žáky k výstižné argumentaci • žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování a plánování práce • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • vedeme žáky k užívání dovedností v běžné praxi • vedeme žáky k sebekritice a hodnocení své vlastní práce, trpělivosti a pečlivosti při práci • motivujeme žáky ke zdárnému dokončení výrobků • žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • dodržují hygienu práce • využívají získaných dovedností v běžné praxi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel při práci a pracovních postupech • dodáváme žákům sebedůvěru, pocit sebeúcty • motivujeme žáka k úspěšnému zvládnutí zadaného úkolu, podporuje kreativitu žáků • žáci respektují pokyny pedagogů • účinně spolupracují ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce ve skupině, na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti přispívají

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenost druhých lidí • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivujeme žáky k pozitivnímu i aktivnímu vztahu k práci • žáci chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • chápou základní hygienická a bezpečnostní pravidla vůči sobě i k okolí • odmítají nátlak a hrubé zacházení, jsou schopni vcítit se do situace ostatních • respektují naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, využívat ho pro své učení • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Pracovní výchova	1. ročník	
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování - určování vlastností materiálů: tvar, barva - rozlišování přírodních a technických materiálů - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, vaření, dělení na části - poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudružnost, tvárnost - porovnávání materiálů a jejich vlastností <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovanky - určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj. - rozlišování tvarů, určování vhodného materiálu - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - odměřování a navlečení nitě, uzlík; sešívání předním stehem v jednoduchý šev; zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě; užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užité vlastnosti, způsoby použití, uživatelské dovednosti jednoduché pracovní postupy; jednoduchý výrobek

Pracovní výchova	1. ročník	
		z textilu;
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváření návyků, organizace a plánování práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní - seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i podle představy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční) - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin; klíčivost, růst rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí 	

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování určování vlastností materiálů: tvar, barva; rozlišování přírodních a technických materiálů seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, vaření, dělení na části poznávání vlastností materiálů: tvrdost,

Pracovní výchova	2. ročník	
		<p>soudružnost, tvárnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání materiálů a jejich vlastností - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládky, vystřihovanky - určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj. - rozlišování tvarů, určování vhodného materiálu; <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - odměřování a navlečení nitě, uzlík; šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím; sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev - zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě; rozlišování rubu a líce tkaniny - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užité vlastnosti, způsoby použití, uživatelské dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu - materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváření návyků, organizace a plánování práce;	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření návyků, organizace a plánování práce - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, vaření, dělení na části

Pracovní výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání materiálů a jejich vlastností - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládky, vystřihovanky - práce s jednoduchým stříhem; jednoduché pracovní postupy; jednoduchý výrobek z textilu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i podle představy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční) - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů - poznávání vlastností a jejich porovnávání, funkční využití
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - vytváření návyků, organizace a plánování práce;
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání (rodinný stůl pro běžné stolování) - obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému ● sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) ● hledání pomoci při potížích 		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování - určování vlastností materiálů: tvar, barva - rozlišování přírodních a technických materiálů - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - vytváření návyků, organizace a plánování práce <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, vaření, dělení na části - poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost - porovnávání materiálů a jejich vlastností - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládky,

Pracovní výchova	3. ročník	
		<p>vystřihovánky</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj. - rozlišování tvarů, určování vhodného materiálu - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - odměřování a navlečení nitě, uzlík - šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím; sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev - zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě; rozlišování rubu a líce tkaniny - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užité vlastnosti, způsoby použití, uživatelské dovednosti - práce s jednoduchým stříhem; jednoduché pracovní postupy; jednoduchý výrobek z textilu - upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí aj. - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu - materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování
<p>Tematický celek - Konstrukční činnosti</p>		
	<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky - práce s jednoduchým stříhem; jednoduché

Pracovní výchova	3. ročník	
		pracovní postupy; jednoduchý výrobek z textilu - seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i podle představy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční) - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
Tematický celek - Pěstitelské práce		
	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin; klíčivost, růst rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Potraviny a jejich jednoduchá příprava - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - úprava ovoce, zeleniny za studena - nápoje - úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání (rodinný stůl pro běžné stolování) - obsluha a chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		

Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) hledání pomoci při potížích 	

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování

Pracovní výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišování přírodních a technických materiálů <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, vaření, dělení na části - poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudružnost, tvárnost - porovnávání materiálů a jejich vlastností <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování - vystřihování složitějších tvarů z papíru, obkreslování podle šablony, náročnější práce s kartonem, skládky, vystřihovánky <p>Práce s textílem</p> <ul style="list-style-type: none"> - šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev - zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě, obruba, přišití háčku a očka, navlékání gumy, šňůrky - drobná oprava oděvu, práce se stříhem, jednoduchý výrobek z textilu
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí aj. - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování přírodních a technických materiálů - poznávání vlastností materiálů: tvrdost,

Pracovní výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> soudružnost, tvárnost - porovnávání materiálů a jejich vlastností - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů - rozlišování a pojmenování druhů zpracovaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, ruční; karton apod.; druhy papíru v běžné praxi - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu - pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání - rozlišování textilií: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užité vlastnosti, způsoby použití, uživatelské dovednosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- upevňování správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce poskytne první pomoc při úrazu
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce - upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce - dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce;
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - poznávání vlastností a jejich porovnávání, funkční využití
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého	- sestavování modelů podle návodu, předlohy,

Pracovní výchova	4. ročník	
jednoduchého náčrtu	náčrtu	jednoduchého náčrtu i podle představy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy;
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření rosení, hnojení, rozmnožování - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů - technika v kuchyni - historie a význam;
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Potraviny a jejich jednoduchá příprava - výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - nápoje
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava stolu a stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu

Pracovní výchova	4. ročník	
		narozenin, Vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi) - zdobné prvky při úpravě stolu - možnost využití cvičné školní kuchyně a jejího zařízení
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc • lidská práva jako regulativ vztahů • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích • dobrá organizace času 		

Pracovní výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) • hledání pomoci při potížích

Pracovní výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Práce s drobným materiálem	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování - určování vlastností materiálů: tvar, barva, povrch, tvrdost - rozlišování přírodních a technických materiálů <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, vaření, dělení na části - poznávání vlastností materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování, nalepování, rozřezávání, sešívání, odměřování - vystřihování složitějších tvarů z papíru, obkreslování podle šablony, náročnější práce s kartonem, skládanky, vystřihovánky <p>Práce s textilem</p>

Pracovní výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev - zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě, obruba, přišití háčku a očka, navlékání gumy, šňůrky - drobná oprava oděvu, práce se stříhem, jednoduchý výrobek z textilu
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí aj. - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu - užití některé z technik zpracování: vizovické těsto, perníčky, práce se slámou, tkaní, uzlování, batiky, drhání apod. - materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování přírodních a technických materiálů - porovnávání materiálů a jejich vlastností - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů - rozlišování a pojmenování druhů zpracovaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, ruční; karton apod.; druhy papíru v běžné praxi - rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu - pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání - rozlišování textilií: bavlněné, lněné, hedvábné,

Pracovní výchova	5. ročník	
		vlněné, z chemických vláken - užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užité vlastnosti, způsoby použití, uživatelské dovednosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce - upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavování modelů podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i podle představy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční) - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - poznávání vlastností a jejich porovnávání, funkční využití
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- upevňování správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce - první pomoc při úrazu
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření rosení, hnojení, rozmnožování - řez, jednoduchá vazba a úprava květin - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života

Pracovní výchova	5. ročník	
		roślin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření rosení, hnojení, rozmnožování
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů - technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Potraviny a jejich jednoduchá příprava - výběr, nákup a skladování potravin - příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - nápoje
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava stolu a stolování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi) - zdobné prvky při úpravě stolu - možnost využití cvičné školní kuchyně a jejího zařízení
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost 		

Pracovní výchova	5. ročník	
navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ● rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) ● tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> ● péče o dobré vztahy ● chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc ● lidská práva jako regulativ vztahů ● vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> ● dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému ● sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích ● dobrá organizace času ● dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.) ● hledání pomoci při potížích 		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	dílenský řád
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		zásady první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace a bezpečnost práce plánování a organizace práce výrobní a pracovní postup
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technický výkres, náčrt
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		pravouhlé promítání na tři průmětny čtení technických výkresů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, řeší jednoduché	surovina, materiál, výrobek
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Dřevo - zpracování dřeva, měření, orýsování, upínání, řezání, rašplování, pilování a broušení, vrtání, spojování – hřebíky, vruty, lepení
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Kovy - průmyslově využívané kovy, měření a orýsování, práce s drátem a plechem – řezání, ohýbání, stříhání, pilování, vrtání, spojování – nýtování Plasty, druhy plastů, využití plastů ve výrobě, měření a orýsování, řezání, pilování, stříhání, vrtání, tvarování teplem
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, zásady a podmínky pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	květina v interiéru a exteriéru, výroba dekorací z přírodnin, jednoduchá vazba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá konkrétní pracovní nářadí a pomůcky k práci na zahradě, provádí jejich základní údržbu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady bezpečnosti a hygieny práce, prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině přírodní zdroje (jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) 		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	

Pracovní výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění ovoce a zpracování léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	květina v interiéru a exteriéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba a úprava květin, květiny na stole
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozpozná a dokáže používat vhodné pracovní nářadí a pomůcky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	hygiena a bezpečnost chovu zvířat v domácnosti, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně - zařízení a vybavení cvičné kuchyně, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost při práci se spotřebiči a hygiena při provozu kuchyně, základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady) ochrana přírody (význam ochrany přírody) 	

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<p>Přechod ze základní do střední školy – významný životní krok, vzdělání – podmínka důstojného a úspěšného života</p> <p>Volba profesní orientace – vliv volby střední školy na budoucí povolání, charakteristické rysy osobnosti, vlastní sebehodnocení, vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a požadavky povolání, sebepoznávání:</p>

Pracovní výchova	8. ročník	
		osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, charakteristické znaky povolání: druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, uplatnění ve světě práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení • moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí 		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – základní nabídka středního školství: druhy středních škol, druhy vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, informace pro volbu vzdělání a povolání, zdroje informací pro volbu

Pracovní výchova	9. ročník	
		vzdělání a povolání, přijímací řízení, úřad práce – poradenské služby, další zdroje informací pro volbu vzdělání a povolání zaměstnání – pracovní příležitosti ve městě (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovoru zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, možnosti drobného podnikání, předpisy pro drobné podnikání, projektování, organizování a řízení pracovního procesu, marketing a podnikatelský záměr, majetek a závazky v drobném podnikání, účetnictví drobného podnikatele, daně, pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		

5.1.22 Seminář z matematiky a českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky a českého jazyka
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z matematiky a českého jazyka je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru matematika a český jazyk a literatura. Klade důraz na třídění a systematizaci poznatků a informací, jejich propojení a zařazení do širších významových celků. Shrnuje a prohlubuje jednotlivé očekávané výstupy uvedených předmětů a připravuje žáky ke studiu na středních školách.</p> <p>Vyučovací předmět seminář z matematiky a českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru matematika, jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacímho předmětu: Vyučovací předmět seminář z matematiky a českého jazyka si mohou vybrat žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen dvěma hodinami týdně (1 hodina matematiky a 1 hodina českého jazyka).</p> <p>Organizační vymezení vyučovacímho předmětu: Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách jednotlivých ročníků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Seminář z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	racionální čísla

Seminář z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr
	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost
	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta
	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhly
	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Pythagorova věta
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	obvody a obsahy rovinných útvarů
	vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů	obvody a obsahy rovinných útvarů
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary	povrchy a objemy těles
	vypočítá povrch a objem těles	povrchy a objemy těles
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	testové úlohy
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím osvojených algoritmů	testové úlohy
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a	jazykové slovníky a příručky

Seminář z matematiky a českého jazyka	9. ročník	
	příručkami	
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba - stavba věty, stavba textu, grafická schémata složitějších souvětí
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem – hlavní myšlenky textu, interpretace literárního textu základy literární teorie

5.1.23 Praktika z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Praktika z biologie
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru přírodopis. Klade důraz na třídění a systematizaci poznatků a informací, jejich propojení a zařazení do širších významových celků. Shrnuje a prohlubuje jednotlivé očekávané výstupy tohoto předmětu a rozvíjí aktivní, samostatnou a kreativní činnost se zaměřením na člověka a přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovedností spojených se záměrným pozorováním organismů a prostředí, sledování ekosystémů v okolí školy rozvíjení techniky mikroskopování, provádění pokusů, vyhodnocení výsledků a vyvození závěrů vliv člověka na životní prostředí sledování výskytu chráněných druhů rostlin a živočichů v nejbližším okolí životní prostředí a zdravý životní styl práci s informacemi, využití výsledků pozorování a pokusů, vypracování referátů, projektů, seminárních prací a dovednost obhajovat výsledky své práce <p>Časové vymezení vyučovacého předmětu: Předmět si žáci mohou zvolit v sedmém a osmém ročníku. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacého předmětu: Výuka probíhá ve specializované pracovně přírodopisu, která je vybavena přírodovědnými pomůckami, moderní audiovizuální technikou a počítačem s přístupem na internet. Pro praktická cvičení jsou k dispozici laboratorní sady a pomůcky k pozorování přírodnin (lupy, mikroskopy).</p>

Název předmětu	Praktika z biologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření, s přihlédnutím k praktickým dovednostem.

Seminář a praktika z biologie	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické poznávání přírody, práce s odbornou literaturou		
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Mikroskopování, pokusy, pozorování přírody
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Praktické poznávání rostlin
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	zhodnotí význam organismů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Organismy a prostředí
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Chráněné druhy živočichů a rostlin Celosvětová ochrana přírody, ochrana přírody a organismů v ČR, regionální ochrana Ochrana půdy, vody, vzduchu, problémy s odpady, problémy s energií, globální problémy Udržitelný rozvoj
Tematický celek - Vliv prostředí na organismy, adaptace		
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých organismů podmínkám	

Seminář a praktika z biologie	7. ročník	
	prostředí	

Seminář a praktika z biologie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické poznávání přírody, práce s odbornou literaturou		
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Mikroskopování, pokusy, pozorování přírody
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Praktické poznávání rostlin
	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
	zhodnotí význam organismů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Organismy a prostředí
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
	uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Chráněné druhy živočichů a rostlin Celosvětová ochrana přírody, ochrana přírody a organismů v ČR, regionální ochrana Ochrana půdy, vody, vzduchu, problémy s odpady, problémy s energií, globální problémy Udržitelný rozvoj
Tematický celek - Vliv prostředí na organismy, adaptace		
	uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí
	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých organismů podmínkám prostředí	

Seminář a praktika z biologie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none">• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí• problémy v mezilidských vztazích• zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů• problémy v seberegulaci		

5.1.24 Seminář z fyziky a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky a chemie
Charakteristika předmětu	Seminář je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru fyzika a chemie. Klade důraz na třídění a systematizaci poznatků a informací, jejich propojení a zařazení do širších významových celků. Shrnuje a prohlubuje jednotlivé očekávané výstupy uvedených předmětů a připravuje žáky ke studiu na středních školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovedností spojených se záměrným pozorováním látek a prostředí rozvíjení techniky měření, provádění pokusů, vyhodnocení výsledků a vyvození závěrů vliv člověka na životní prostředí práci s informacemi, využití výsledků pozorování a pokusů, vypracování referátů, projektů, seminárních prací a dovednost obhajovat výsledky své práce <p>Časové vymezení vyučovacého předmětu: Předmět si žáci mohou zvolit v osmém a devátém ročníku. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacého předmětu: Výuka probíhá ve specializovaných učebnách fyziky a chemie, které jsou vybavené přírodovědnými pomůckami, moderní audiovizuální technikou a počítačem s přístupem na internet. Pro praktická cvičení jsou k dispozici laboratorní sady a pomůcky k měření a pozorování.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření, s přihlédnutím k praktickým dovednostem.

Seminář z fyziky a chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žáci si uvědomují rizika ve specializované učebně chemie	řád fyzikální učebny řád chemické pracovny organizace a bezpečnost práce chemické kahany zahřívání kapalin
	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známé složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, zná měřidla a jejich použití v praxi	měření fyzikálních veličin měření hmotnosti měření délky měření posuvným měřidlem s noniem měření objemu kapalin a roztoků měření teploty měření hustoty
	umí sestavit jednoduchý pokus na kmitání, měřit periodu využití rezonance v praxi	kmitavý pohyb, měření periody kmitavého pohybu, matematické kyvadlo, rezonance kyvadel
	umí zjistit rozpustnost pevných, plynných látek, využití v praxi	zjišťování rozpustnosti pevných látek, zjišťování rozpustnosti plynných látek
	určí společné a rozdílné vlastnosti látek, porovná vlastnosti a použití prakticky významných chemických látek	porovnání některých vlastností sloučenin s vazbou polární a nepolární, příprava plynů
	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		

Seminář z fyziky a chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů problémy v seberegulaci
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> doprava a životní prostředí (význam a vývoj) energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí ekologická zátěž, doprava a globalizace vlivy průmyslu na prostředí zpracovávané materiály a jejich působení odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví) komplexní působení na zdraví možnosti a způsoby ochrany zdraví
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)

Seminář z fyziky a chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žáci si uvědomují rizika ve specializované učebně chemie	řád fyzikální učebny, řád chemické pracovny, organizace a bezpečnost práce, chemické kahany, zahřívání kapalin

Seminář z fyziky a chemie	9. ročník	
	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, dekantace, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, zná měřidla a jejich použití v praxi	měření fyzikálních veličin: měření hmotnosti, měření délky, měření posuvným měřidlem s noniem, měření objemu kapalin a roztoků měření teploty, měření hustoty
	umí sestavit jednoduchý pokus na kmitání, měřit periodu, využít rezonance v praxi	kmitavý pohyb, měření periody kmitavého pohybu, matematické kyvadlo, rezonance kyvadel
	umí zjistit rozpustnost pevných, plynných látek, využít v praxi	zjišťování rozpustnosti pevných látek, zjišťování rozpustnosti plynných látek
	určí společné a rozdílné vlastnosti látek, porovnává vlastnosti a použít prakticky významných chemických látek	porovnání některých vlastností sloučenin s vazbou polární a nepolární, příprava plynů
	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí • problémy v mezilidských vztazích • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 		

Seminář z fyziky a chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • problémy v seberegulaci 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • doprava a životní prostředí (význam a vývoj) • energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí • ekologická zátěž, doprava a globalizace • vlivy průmyslu na prostředí • zpracovávané materiály a jejich působení • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví) • komplexní působení na zdraví • možnosti a způsoby ochrany zdraví 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) 		

5.1.25 Informatika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Informatika volitelná
Charakteristika předmětu	Volitelná informatika je zaměřena na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti informatika. Klade důraz na třídění a systematizaci poznatků a informací, jejich propojení a zařazení do širších významových celků. Shrnuje a prohlubuje jednotlivé očekávané výstupy vzdělávacího oboru informatika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacního předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti informatika • klade důraz na třídění a systematizaci poznatků a informací, jejich propojení a zařazení do širších významových celků • shrnuje a prohlubuje jednotlivé očekávané výstupy vzdělávacího oboru informatika <p>Časové vymezení vyučovacního předmětu: Vyučovací předmět volitelná informatika si mohou vybrat žáci v sedmém a v osmém ročníku. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacního předmětu: Výuka probíhá ve specializované učebně informatiky nebo v běžné učebně s využitím mobilních zařízení s připojením k internetu. Je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově a konstruuje své poznání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Informatika volitelná	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe význam operačního systému a dokáže v něm provádět základní uživatelské nastavení; orientuje se v běžně používaných operačních systémech	Operační systémy (Windows, LINUX, mobilní operační systémy)
	popíše části počítače a chápe jejich význam; využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie; respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Hardware počítače
	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem; používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji; pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Kancelářské aplikace (textové editory, tabulkové kalkulátory, prezentační programy)
	ovládá práci s grafickými editory a využívá k tomu vhodných aplikací; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem; pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Grafika (rastrové a vektorové editory), tvorba animací
	využívá základní standardní funkce pro úpravu a třídění fotografií; ovládá práci s grafickými editory a pracuje v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Digitální úprava fotografií
	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví a oživí robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol; vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Robotické stavebnice a programování robotů

Informatika volitelná	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>dokáže samostatně vytvářet HTML dokumenty a rozumí jejich struktuře; v HTML dokumentech dokáže editovat text, tabulky a obrázky; dokáže požívat odkazy a vytvářet navigační menu webových stránek; ovládá práci s HTML editory a využívá vhodných aplikací; využíváním kaskádových stylů CSS dokáže upravovat vzhled a rozvržení webové stránky; umí publikovat webové stránky na internetu; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem; pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>Statické webové stránky v HTML</p>
	<p>ovládá práci s video editory a zvukovými editory; uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem a zvukem; pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>Práce se zvukem a videem na PC</p>
	<p>rozumí pojmům počítačová síť a internet; dokáže propojit 2 počítače do počítačové sítě a orientuje se v běžně používaných typech počítačových sítí; při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty; komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení; v online prostředí chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>Počítačové sítě, Internet</p>
	<p>umí ovládat základní nástroje 3D modelovacích</p>	<p>Vytváření 3D modelů</p>

Informatika volitelná	8. ročník	
	<p>programů a orientuje se v jejich prostředí; dokáže samostatně vytvářet 3D modely podle předlohy nebo dle své představivosti</p>	
	<p>umí ovládat 3D tiskárnu, dokáže provést kalibraci tiskárny, zavedení filamentu, čištění tiskárny a odstranit běžné problémy; pomocí vhodných programů dokáže připravit 3D model k tisku na 3D tiskárně</p>	<p>Technologie 3D tisku (ovládání 3D tiskárny, příprava modelů k tisku)</p>
	<p>na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení; zapiše program pro vyřešení konkrétního problému; používá proměnné vhodných datových typů; využívá různé vstupy a výstupy; používá podprogram s parametry; používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení</p>	<p>Základy programování v jazyce Python</p>

5.1.26 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Charakteristika předmětu	<p>Cvičení z matematiky klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Pomáhá vytvářet zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a vede k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Shrnuje a prohlubuje jednotlivé očekávané výstupy a rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, systematickosti a vytrvalosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacích předmětů: Předmět si mohou vybrat žáci osmého ročníku a v učebním plánu je vymezen dvěma hodinami týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacích předmětů: Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách jednotlivých ročníků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Cvičení z matematiky	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	racionální čísla
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	hranoly válec
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary	hranoly

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	(tělesa)	
	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	mocniny a odmocniny
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta válec
	řeší úlohy na prostorovou představivost	Pythagorova věta
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	kruh, kružnice
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny	mnohočleny
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice
	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	statistika
	porovnává soubory dat	statistika
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	logické a netradiční úlohy

5.1.27 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v anglickém jazyce doplňuje a prohlubuje předmět anglický jazyk a v probíraných tématech na něj navazuje. Předmět je zaměřen na rozšiřování a upevnění slovní zásoby.</p> <p>Žáci podle tematických okruhů zdokonalují své komunikační schopnosti a získávají sebejistější přístup při komunikaci v cizím jazyce. Důraz je kladen především na mluvený projev jednak nácvikem modelových situací a dále pak celkovým rozvojem řečových schopností. Ve větším rozsahu se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí.</p> <p>Cílem předmětu je získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a také k vedení žáků k praktickému využívání anglického jazyka v běžných situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět si mohou vybrat žáci v sedmém a osmém ročníku a v učebním plánu je vymezen dvěma hodinami týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití interaktivní tabule a internetového připojení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	představování

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	vyžádá jednoduchou informaci	rodina
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	škola
		volný čas, záliby
		sport
		počasí
		jídlo
		zvířata
		svátky - Vánoce, Halloween, Velikonoce
		oblečení
		pocity a nálady
		denní činnosti
		lidské tělo
	rozumí přiměřeně obtížnému slyšenému a psanému projevu	svátky - Vánoce, Halloween, Velikonoce

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	představování
	vyžádá jednoduchou informaci	rodina
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	volný čas
		sport
		počasí
		oblečení
	rozumí přiměřeně obtížnému slyšenému a psanému projevu	nakupování a móda
		povolání
		kultura a umění
	reagují na problémové situace	restaurace, jídlo

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		nakupování a móda
		lidské tělo - nemoci
	užívají širší osvojenou zásobu	cestování
		příroda a město
	vyhledávají a třídí informace o anglosaském světě	svátky - Vánoce, Halloween, Velikonoce, Den Děkuvzdání, Svatý Valentýn
		reálie anglicky mluvících zemí

5.1.28 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Žáci v povinně volitelném předmětu uplatňují své znalosti a zkušenosti z hodin výtvarné výchovy, dále je prohlubují a rozšiřují.</p> <p>Žáci k tvorbě využívají známé výtvarné techniky (kresba, malba), ale seznamují se i s některými netradičními výtvarnými postupy (papírořez, ubrousková technika, batika, výroba škrabových a olejových papírů...). Orientují se v dostupných grafických technikách (linoryt, suchá jehla, tisk z koláže, slepotisk, papíroryt...). Vytváří společné i individuální kompozice v prostoru, své představy dokáží převést do objemových rozměrů (plastická tvorba – drát, papír, textil, keramika, kašírování...). K tvorbě využívají metody současného výtvarného umění (koláž, frotáž, muchláž, roláž, graffiti...). Svými pracemi se účastní mnoha výtvarných soutěží a přehlídek, podílejí se na estetizaci školního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět výtvarné činnosti si mohou vybrat žáci v sedmém, osmém a devátém ročníku. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, keramické dílně nebo v běžné učebně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.</p>

Výtvarné činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích uspořádání (linie, kresba z představy ...)

Výtvarné činnosti	7. ročník	
	je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků (barevné a tvarové kompozice) lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu (zátiší, portrét, figura....)
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (modelování, koláž ...)
	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností (graffiti, koláže ...)
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k obrazným vyjádřením současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, akční umění, land-art, happening ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení pro řešení problémů 		

Výtvarné činnosti	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> jak se promítá mé já v mém chování 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení tvorba mediálního sdělení 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie 	

Výtvarné činnosti	8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>
	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>
	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně</p>
	<p>Učivo</p> <p>vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích uspořádání (linie, kresba z představy...)</p> <p>uspořádání objektů do celků (barevné a tvarové kompozice)</p> <p>lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu (zátiší, portrét, figura....)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (modelování, koláž...)</p>

Výtvarné činnosti	8. ročník	
	obrazných vyjádření	
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností (graffiti, koláže ...)
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k obrazným vyjádřením současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, akční umění, land-art, happening ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení • tvorba mediálního sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení pro řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • jak se promítá mé já v mém chování 		

Výtvarné činnosti	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie 	

Výtvarné činnosti	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích uspořádání (linie, kresba z představy ...)
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků (barevné a tvarové kompozice) lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu (zátiší, portrét, figura)
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (modelování, koláž ...)
	rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností (graffiti, koláže ...)
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	přístupy k obrazným vyjádřením současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, akční umění, land-art, happening ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarné činnosti	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení • tvorba mediálního sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení pro řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • jak se promítá mé já v mém chování 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • kořeny a zdroje evropské civilizace • klíčové mezníky evropské historie 		

5.1.29 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Charakteristika předmětu	<p>Ve volitelném předmětu Technické činnosti žáci uplatní znalosti, vědomosti a zkušenosti ze vzdělávacího předmětu Pracovní výchova. Výuka probíhá především v dílnách a je zaměřena na práci s různými technickými materiály a na činnosti, které rozvíjejí základní kompetence získané v pracovní výchově. Do výuky jsou zařazeny práce se stavebnicemi, roboty a technickými zařízeními.</p> <p>Cílem předmětu je vzbudit u žáků zájem o techniku, robotiku a práci s materiály, prohloubit pracovní návyky při manuální práci za dodržení všech bezpečnostních a hygienických zásad.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacého předmětu: Vyučovací předmět technické činnosti si mohou vybrat žáci v sedmém, osmém a devátém ročníku. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacého předmětu: Výuka probíhá ve specializované učebně pracovní výchovy (dřevo a kovo dílna) nebo v běžné učebně.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Technické činnosti vyučujeme ve dvojhodinových blocích převážně jako odpolední vyučování.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Technické činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
	žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s	dílenský řád, organizace a bezpečnost práce, zásady

Technické činnosti	7. ročník	
	nástroje a nářadí, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoci
	připraví si vlastní návrh výrobku s technickým náčrtem	technický náčrt, technický výkres, pracovní postup
	provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nářadí	práce s papírem - jednoduché spoje, papírové modely staveb a dopravních prostředků práce se dřevem - vrtání (stojánek na párátka, zkumavky, kancelářské potřeby), kolík, čep (úhelník, krabička, polička), hoblování (ukazovátka), dlabání (vařečka, kuchyňské prkénko), řezání a spojování dřeva (ramínko, krmítko, modely aut) práce s kovem - drát a plech - stříhání a ohýbání plechu (otvírák na láhve, obracečka, krabička, vrtání plechu (stojánek na pastelky, rozpěrák včelařský), pájení plechu (krabička, lopatka), řezání závitů (svěrka) práce s plastem - řezání, vrtání a tvarování plastů (háčky, cukrářská lžice, naviják)
Tematický celek - Elektrotechnické práce		
	na elektrotechnické stavebnici provádí jednoduchá zapojení prvků elektrické instalace v domácnosti	bezpečnost práce v elektrotechnice obvody s vypínači, přepínači, světelné a zásuvkové obvody
Tematický celek - Práce se stavebnicemi, robotika		
	žák pomocí vhodné stavebnice sestaví technické zařízení podle návodu nebo podle vlastní fantazie	sestavování technických zařízení a robotů pomocí stavebnic - drony, pohybující se zařízení, rotační zařízení, energetická zařízení
	vyzkouší a ověří fungování sestaveného zařízení v praxi, najde a opraví závady	správné fungování zařízení, odladění závad

Technické činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		

Technické činnosti	8. ročník	
	žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	dílenský řád, organizace a bezpečnost práce, zásady první pomoci
	připraví si vlastní návrh výrobku s technickým náčrtem	technický náčrt, technický výkres, pracovní postup
	provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nářadí	práce s papírem - jednoduché spoje, papírové modely staveb a dopravních prostředků práce se dřevem - vrtání (stojánek na párátka, zkumavky, kancelářské potřeby), kolík, čep (úhelník, krabička, polička), hoblování (ukazovátka), dlabání (vařečka, kuchyňské prkénko), řezání a spojování dřeva (ramínko, krmítko, modely aut) práce s kovem - drát a plech - stříhání a ohýbání plechu (otvírák na láhve, obracečka, krabička, vrtání plechu (stojánek na pastelky, rozpěrák včelařský), pájení plechu (krabička, lopatka), řezání závitů (svěrka) práce s plastem - řezání, vrtání a tvarování plastů (háčky, cukrářská lžice, naviják)
Tematický celek - Elektrotechnické práce		
	na elektrotechnické stavebnici provádí jednoduchá zapojení prvků elektrické instalace v domácnosti	bezpečnost práce v elektrotechnice obvody s vypínači, přepínači, světelné a zásuvkové obvody
Tematický celek - Práce se stavebnicemi, robotika		
	žák pomocí vhodné stavebnice sestaví technické zařízení podle návodu nebo podle vlastní fantazie	sestavování technických zařízení a robotů pomocí stavebnic - drony, pohybující se zařízení, rotační zařízení, energetická zařízení
	vyzkouší a ověří fungování sestaveného zařízení v praxi, najde a opraví závady	správné fungování zařízení, odladění závad

Technické činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály		

Technické činnosti	9. ročník	
	žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	dílenský řád, organizace a bezpečnost práce, zásady první pomoci
	připraví si vlastní návrh výrobku s technickým náčrtem	technický náčrt, technický výkres, pracovní postup
	provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a nářadí	práce s papírem - jednoduché spoje, papírové modely staveb a dopravních prostředků
		práce se dřevem - vrtání (stojánek na párátka, zkumavky, kancelářské potřeby), kolík, čep (úhelník, krabička, polička), hoblování (ukazovátka), dlabání (vařečka, kuchyňské prkénko), řezání a spojování dřeva (ramínko, krmítko, modely aut)
		práce s kovem - drát a plech - stříhání a ohýbání plechu (otvírák na láhve, obracečka, krabička, vrtání plechu (stojánek na pastelky, rozpěrák včelařský), pájení plechu (krabička, lopatka), řezání závitů (svěrka)
		práce s plastem - řezání, vrtání a tvarování plastů (háčky, cukrářská lžice, naviják)
Tematický celek - Elektrotechnické práce		
	na elektrotechnické stavebnici provádí jednoduchá zapojení prvků elektrické instalace v domácnosti	bezpečnost práce v elektrotechnice obvody s vypínači, přepínači, světelné a zásuvkové obvody
Tematický celek - Práce se stavebnicemi, robotika		
	žák pomocí vhodné stavebnice sestaví technické zařízení podle návodu nebo podle vlastní fantazie	sestavování technických zařízení a robotů pomocí stavebnic - drony, pohybující se zařízení, rotační zařízení, energetická zařízení
	vyzkouší a ověří fungování sestaveného zařízení v praxi, najde a opraví závady	správné fungování zařízení, odladění závad

5.1.30 Házená - rozšířená výuka Tv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	2	10
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Házená - rozšířená výuka Tv
Charakteristika předmětu	<p>Škola má statut pro rozšířenou výuku tělesné výchovy – házená chlapců. Předmět je určen pro nadané žáky, kteří mají upravený učební plán. Házená doplňuje tělesnou výchovu, která je posílená v 6. a 7. ročníku na 5 hodin týdně a v 8. a 9. ročníku na 4 hodiny týdně. Toto navýšení je možné pouze z disponibilních hodin, které jsou žákům odebrány z těchto vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník – po jedné hodině fyziky, přírodopisu a pracovní výchovy • 7. ročník – dvě hodiny volitelných předmětů a jedna hodina pracovní výchovy • 8. ročník – dvě hodiny volitelných předmětů • 9. ročník – dvě hodiny volitelných předmětů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků • komplexní rozvoj herních dovedností jednotlivce • postupné pohybové sebezdokonalování žáků a posilování jejich sebevědomí • rozvíjení herního myšlení a prostorové orientace při řešení herních situací • rozvoj sportovní všestrannosti • vzájemnou pomoc žáků, vnímání individuálních odlišností jako podmínky úspěšné spolupráce • dodržování pravidel v duchu „fair – play“ • vytváření kladných postojů žáků ke zdravému způsobu života • pozitivní ovlivňování jejich vztahu ke sportu • přípravu ke studiu na středních sportovních školách <p>Časové vymezení tělesné výchovy a házené:</p>

Název předmětu	Házená - rozšířená výuka Tv
	<p>6. ročník - 2 hodiny tělesné výchovy a 3 hodiny házené týdně 7. ročník - 2 hodiny tělesné výchovy a 3 hodiny házené týdně 8. ročník - 2 hodiny tělesné výchovy a 2 hodiny házené týdně 9. ročník - 2 hodiny tělesné výchovy a 2 hodiny házené týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> výuka probíhá ve sportovní hale školy (40 x 20m), v teplých měsících je navíc k dispozici venkovní hřiště v případě zájmu zákonných zástupců škola zařazuje do výuky každoročně týdenní soustředění sportovních tříd
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Házená - rozšířená výuka Tv	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Klade důraz na všestrannost sportovní přípravy	- pestrost cvičení
	Zabezpečuje všestranný rozvoj osobnosti	- atletika, gymnastika
	Získává vlastnosti jako je vytrvalost a sebeovládání, svým postojem přispívá k formování sebe samého	- aerobic, doplňkové sporty
	Učí se herním dovednostem, správně pojmenuje a prakticky předvede HČJ	- testová baterie pohybových schopností
	Učí se správně pojmenovat a předvede herní kombinace a systémy	- běh 2x15m, 30m driblík
	Položí základy v pohybové činnosti kondiční přípravy (síla, rychlost, vytrvalost, koordinace)	- pětiskok, hod míčem, běh 10x20m
	Získává základy techniky a taktiky, uplatňuje pravidla hry, hygienu a bezpečné chování ve sportovní přípravě i mimo ni	- cooper test - herní výkon (úspěšnost střelby %)
	Učí se potřebu pohybu, úspěchu a soutěží.	- rozvíjet schopnost tvořivého jednání
	Orientuje se v informačních zdrojích o sportovních	- uvolnění s drženým míčem kolem obránce
		- zpracovat a přihrát míč v pohybu
		- pohyb hráče bez míče (start, změna směru)
		- střelba vrchní jednoruč z místa
		- střelba 7m hoďu ze stoje
		- návrat hráče z útoku do obrany
		- činnost brankáře - chytání z postů
		- obranná kombinace -zajišťování

Házená - rozšířená výuka Tv	6. ročník	
	akcích ve škole, klubu a získává informace o sportu-házené	- útočná kombinace „hod“ a „běž“ - obranná kombinace
	Šetrně zachází s erárními i vlastními sportovními pomůckami a vybavením sportovišť /školy/třídy	- přebírání - obranný systém 0:6
	Seznámí se s kompenzačními a relaxačními technikami k odstranění únavy	- útočný systém s jedním pivotem - útočná kombinace 3:2, 3:3 - rychlý útok skupiny hráčů (l.vlna) - úpolové hry, kliky, shyby, cvičení s plnými míči - běžecká cvičení, štafety - pohybové hry vytrvalostního charakteru - poskoky, skoky (švihadla, překážky) - překážkové dráhy, doplňkové sporty - kompenzační a protahovací cvičení - plně podpořit soutěživost, - motivovat a vytvářet kladný postoj ke sportu, fair play - znalost pravidel házené - prevence úrazu, nemoci - výživa, strava sportovce - škola, rodina, klub, školní akce - utkání, mezinárodní turnaje - soustředění, výcvikové tábory - postoj k materiálním hodnotám - opatrnost, šetrnost - průpravné a přípravné hry - doplňkové sporty - školní sportovní soutěže

Házená - rozšířená výuka Tv	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Klade důraz na všestrannost sportovní přípravy	- pestrost cvičení
	Zabezpečuje všestranný rozvoj osobnosti	- atletika, gymnastika
	Získává vlastnosti jako je vytrvalost a sebeovládání, svým postojem přispívá k formování sebe samého	- aerobic, doplňkové sporty - testová baterie pohybových schopnosti

Házená - rozšířená výuka Tv	7. ročník	
	Učí se herním dovednostem, správně pojmenuje a prakticky předvede HČJ	<ul style="list-style-type: none"> - běh 2x15m, 30m driblink - pětiskok, hod míčem, běh 10x20m
	Učí se správně pojmenovat a předvede herní kombinace a systémy	<ul style="list-style-type: none"> - cooper test - herní výkon (úspěšnost střelby %) - rozvíjet schopnost tvořivého jednání
	Položí základy v pohybové činnosti kondiční přípravy (síla, rychlost, vytrvalost, koordinace)	<ul style="list-style-type: none"> - uvolnění s drženým míčem kolem obránce - zpracovat a přihrát míč v pohybu
	Získává základy techniky a taktiky, uplatňuje pravidla hry, hygienu a bezpečné chování ve sportovní přípravě i mimo ni	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb hráče bez míče (start, změna směru) - střelba vrchní jednoruč z místa - střelba 7m hodu ze stoje
	Učí se potřebu pohybu, úspěchu a soutěží.	<ul style="list-style-type: none"> - návrat hráče z útoku do obrany - činnost brankáře - chytání z postů
	Orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole, klubu a získává informace o sportu-házené	<ul style="list-style-type: none"> - obranná kombinace -zajišťování - útočná kombinace „hod a běž“ - obranná kombinace
	Šetrně zachází s erárními i vlastními sportovními pomůckami a vybavením sportovišť /školy/třídy	<ul style="list-style-type: none"> - přebírání - obranný systém 0:6
	Seznámí se s kompenzačními a relaxačními technikami k odstranění únavy	<ul style="list-style-type: none"> - útočný systém s jedním pivotem - útočná kombinace 3:2, 3:3 - rychlý útok skupiny hráčů (l.vlna) - úpolové hry, kliky, shyby, cvičení s plnými míči - běžecká cvičení, štafety - pohybové hry vytrvalostního charakteru - poskoky, skoky (švihadla, překážky) - překážkové dráhy, doplňkové sporty - kompenzační a protahovací cvičení - plně podpořit soutěživost, - motivovat a vytvářet kladný postoj ke sportu, fair play - znalost pravidel házené - prevence úrazu, nemoci - výživa, strava sportovce - škola, rodina, klub, školní akce - utkání, mezinárodní turnaje - soustředění, výcvikové tábory - postoj k materiálním hodnotám

Házená - rozšířená výuka Tv	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - opatrnost, šetrnost - průpravné a přípravné hry - doplňkové sporty - školní sportovní soutěže

Házená - rozšířená výuka Tv	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Klade důraz na všestrannost sportovní přípravy	- pestrost cvičení
	Zabezpečuje všestranný rozvoj osobnosti	- atletika, gymnastika
	Získává vlastnosti jako je vytrvalost a sebeovládání, svým postojem přispívá k formování sebe samého	- aerobic, doplňkové sporty
	Učí se herním dovednostem, správně pojmenuje a prakticky předvede HČJ	- testová baterie pohybových schopnosti
	Učí se správně pojmenovat a předvede herní kombinace a systémy	- běh 2x15m, 30m driblík
	Položí základy v pohybové činnosti kondiční přípravy (síla, rychlost, vytrvalost, koordinace)	- pětiskok, hod míčem, běh 10x20m
	Získává základy techniky a taktiky, uplatňuje pravidla hry, hygienu a bezpečné chování ve sportovní přípravě i mimo ni	- cooper test - herní výkon (úspěšnost střelby %)
	Učí se potřebu pohybu, úspěchu a soutěží.	- rozvíjet schopnost tvořivého jednání
	Orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole, klubu a získává informace o sportu-házené	- uvolnění s drženým míčem při klamavé činnosti (otočením kolem vlastní osy)
	Šetrně zachází s erárními i vlastními sportovními pomůckami a vybavením sportovišť /školy/třídy	- uplatnit střelbu ze země z běhu
	Seznámí se s kompenzačními a relaxačními technikami k odstranění únavy	- pohyb hráče bez míče (úník)
		- střelba spodní jednoruč (podstřel)
		- střelba křídla v pádu
		- získávání volného míče
		- brankář – zachytávání protiútoků
		- přihrávka za tělem a z výskoku
		- přihrávka spodní z boku
		- střelba s výklonem ze země
		- střelba vrchní jednoruč z místa
		- střelba pivotmana v letu
		- zběhnutí křídla, spojky do 2.PI
		- brankář – založení 2. vlny
		- brankář - dosažení branky přes celé hřiště výhozem
		- hra pivotmana - postavení čelní a boční clony
		- obranná kombinace - víceblok
		- útočná kombinace 4:3, 5:4

Házená - rozšířená výuka Tv	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - obranná kombinace proklouzávaní - obranný systém 1:5 (ruská obr.) - útočný systém s jedním stálým pivotem a s jedním vbíhajícím pivotem - rychlý útok (2. vlna) - postupný útok s jedním, dvěma pivoty - útočná kombinace při početní převaze - útočná kombinace při osobní obraně LS, SS - obranný systém 1+5 - rychlý útok skupiny hráčů (2. vlna) - úpolové hry, kliky, shyby, cvičení s plnými míči - běžecká cvičení, štafety - pohybové hry vytrvalostního charakteru - poskoky, skoky (švihadla, překážky) - překážkové dráhy, doplňkové sporty - kompenzační a protahovací cvičení - zvyšovat odolnost na stále se zvyšující zátěž - zdokonalit vnímání „pocitu míče“ - schopnost samostatně a kreativně pracovat - prevence úrazu, nemoci, masáž - drogy a jejich vliv na výkon sportovce - škola, rodina, klub, školní akce - utkání, mezinárodní turnaje - soustředění, výcvikové tábory - postoj k materiálním hodnotám - opatrnost, šetrnost - průpravné a přípravné hry - doplňkové sporty - školní sportovní soutěže

Házená - rozšířená výuka Tv	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Klade důraz na všestrannost sportovní přípravy	- pestrost cvičení

Házená - rozšířená výuka Tv	9. ročník	
	Zabezpečuje všestranný rozvoj osobnosti	- atletika, gymnastika
	Získává vlastnosti jako je vytrvalost a sebeovládání, svým postojem přispívá k formování sebe samého	- aerobic, doplňkové sporty - testová baterie pohybových schopnosti
	Učí se herním dovednostem, správně pojmenuje a prakticky předvede HČJ	- běh 2x15m, 30m driblink - pětiskok, hod míčem, běh 10x20m
	Učí se správně pojmenovat a předvede herní kombinace a systémy	- cooper test - herní výkon (úspěšnost střelby %) - rozvíjet schopnost tvořivého jednání
	Položí základy v pohybové činnosti kondiční přípravy (síla, rychlost, vytrvalost, koordinace)	- uvolnění s drženým míčem při klamavé činnosti (otočením kolem vlastní osy)
	Získává základy techniky a taktiky, uplatňuje pravidla hry, hygienu a bezpečné chování ve sportovní přípravě i mimo ni	- uplatnit střelbu ze země z běhu - pohyb hráče bez míče (únik) - střelba spodní jednoruč (podstřel) - střelba křídla v pádu
	Učí se potřebu pohybu, úspěchu a soutěží.	- získávání volného míče
	Orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole, klubu a získává informace o sportu-házené	- brankář – zachytávání protiútoků - přihrávka za tělem a z výskoku - přihrávka spodní z boku
	Šetrně zachází s erárními i vlastními sportovními pomůckami a vybavením sportovišť /školy/třídy	- střelba s výklonem ze země - střelba vrchní jednoruč z místa
	Seznámí se s kompenzačními a relaxačními technikami k odstranění únavy	- střelba pivotmana v letu - zběhnutí křídla, spojky do 2.PI - brankář – založení 2. vlny - brankář - dosažení branky přes celé hřiště výhozem - hra pivotmana - postavení čelní a boční clony - obranná kombinace - víceblok - útočná kombinace 4:3, 5:4 - obranná kombinace proklouzávání - obranný systém 1:5 (ruská obr.) - útočný systém s jedním stálým pivotem a s jedním vbíhajícím pivotem - rychlý útok (2. vlna) - postupný útok s jedním, dvěma pivoty - útočná kombinace při početní převaze - útočná kombinace při osobní obraně LS, SS - obranný systém 1+5

Házená - rozšířená výuka Tv	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rychlý útok skupiny hráčů (2. vlna) - úpolové hry, kliky, shyby, cvičení s plnými míči - běžecká cvičení, štafety - pohybové hry vytrvalostního charakteru - poskoky, skoky (švihadla, překážky) - překážkové dráhy, doplňkové sporty - kompenzační a protahovací cvičení - zvyšovat odolnost na stále se zvyšující zátěž - zdokonalit vnímání „pocitu míče“ - schopnost samostatně a kreativně pracovat - prevence úrazu, nemoci, masáž - drogy a jejich vliv na výkon sportovce - škola, rodina, klub, školní akce - utkání, mezinárodní turnaje - soustředění, výcvikové tábory - postoj k materiálním hodnotám - opatrnost, šetrnost - průpravné a přípravné hry - doplňkové sporty - školní sportovní soutěže

5.2 Nepovinné předměty

5.2.1 Florbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	2	2	2	2	12
			Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Florbal
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Florbal rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví a doplňuje tělesnou výchovu. Florbal je určen pro všechny žáky, kteří mají o tento sport zájem a je nabízen žákům od 4. do 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků • komplexní rozvoj herních dovedností jednotlivce • postupné pohybové sebezdokonalování žáků a posilování jejich sebevědomí • rozvíjení herního myšlení a prostorové orientace při řešení herních situací • vzájemnou pomoc žáků, vnímání individuálních odlišností jako podmínky úspěšné spolupráce • dodržování pravidel v duchu „fair – play“ • vytváření kladných postojů žáků ke zdravému způsobu života a pozitivnímu vztahu ke sportu <p>Časové vymezení: 4. - 9. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve sportovní hale školy a je realizovaná ve dvojhodinových blocích jako odpolední vyučování.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

5.2.2 Seminář z matematiky a českého jazyka - nepovinný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky a českého jazyka
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z matematiky a českého jazyka je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru matematika a český jazyk a literatura. Klade důraz na třídění a systematizaci poznatků a informací, jejich propojení a zařazení do širších významových celků. Shrnuje a prohlubuje jednotlivé očekávané výstupy uvedených předmětů a připravuje žáky ke studiu na středních školách.</p> <p>Vyučovací předmět seminář z matematiky a českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru matematika, jazyk a jazyková komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení vyučovacímho předmětu: Nepovinný seminář z matematiky a českého jazyka si mohou vybrat žáci sportovní třídy v 9. ročníku. Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích (1 hodina matematiky a 1 hodina českého jazyka) v rámci odpoledního vyučování.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacímho předmětu: Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách jednotlivých ročníků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech s převahou teoretického zaměření.</p>

5.2.3 Sportovní hry - dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sportovní hry rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví a doplňuje tělesnou výchovu. Je zaměřen především na kolektivní hry a je určen pro všechny dívky, které mají o tyto aktivity zájem a je nabízen žákyním od 2. do 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků • komplexní rozvoj herních dovedností jednotlivce • postupné pohybové sebezdokonalování žáků a posilování jejich sebevědomí • rozvíjení herního myšlení a prostorové orientace při řešení herních situací • vzájemnou pomoc žáků, vnímání individuálních odlišností jako podmínky úspěšné spolupráce • dodržování pravidel v duchu „fair – play“ • vytváření kladných postojů žáků ke zdravému způsobu života a pozitivnímu vztahu ke sportu <p>Časové vymezení: 2. - 9. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve sportovní hale školy a je realizovaná ve dvojhodinových blocích jako odpolední vyučování.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

5.2.4 Gymnastika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Gymnastika rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví a doplňuje tělesnou výchovu. Je zaměřen především na sportovní gymnastiku a je určen pro všechny dívky, které mají o tento sport zájem. Gymnastika je nabízena žákyním od 2. do 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků • komplexní rozvoj pohybových dovedností jednotlivce • postupné pohybové sebezdokonalování žáků a posilování jejich sebevědomí • rozvíjení kreativního myšlení a prostorové orientace • vzájemnou pomoc žáků, vnímání individuálních odlišností jako podmínky úspěšné spolupráce • vytváření kladných postojů žáků ke zdravému způsobu života a pozitivnímu vztahu ke sportu <p>Časové vymezení: 2. - 9. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá ve sportovní hale školy a je realizovaná ve dvojhodinových blocích jako odpolední vyučování.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

5.2.5 Šachy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Šachy
Charakteristika předmětu	<p>Cílem nepovinného předmětu Šachy není výchova šachových mistrů, ale chceme dětem nabídnout již v raném věku možnost, aby pomocí hry všestranně rozvíjely své mentální schopnosti, které se jim budou hodit nejen během školní docházky, ale i v dalším životě. Pomocí šachů posílíme u dětí schopnosti k řešení problémů, soustředění, kritického myšlení, paměti a rychlého a přesného rozhodování.</p> <p>Škola je zapojena do celostátního projektu "Šachy do škol", jehož cílem je podpořit zavedení šachu do vyučování základních škol.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla šachu, postavení a hodnota figur, šach, mat, pat • šachová notace, zápis partie • zahájení partie - hlavní zásady a chyby v zahájení • střední hra - vazba, dvojúder, vidlička, odtažný šach • koncovky - mat dámou, věží, střelci, hlavní zásady koncovek • řešení úloh a diagramů • volné partie, turnaje, hraní s hodinami <p>Časové vymezení: 1. - 9. ročník – 1 hodiny týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Předmět je vyučován kvalifikovaným trenérem šachu v odpoledních hodinách ve cvičné kuchyňce - ideální stoly a možnost využití interaktivní tabule.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení nepovinného předmětu se řídí pravidly pro hodnocení žáků dle ŠVP pro předměty s

Název předmětu	Šachy
	převahou výchovného působení.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků v naší základní škole se řídí těmito zásadami

- hodnocení probíhá ve všech ročnících s použitím klasifikační stupnice
- klasifikujeme celým stupněm, známky se znaménkem mínus se nepoužívají
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje žákovo chování
- hodnocení musí být spravedlivé, srozumitelné a jednoznačné
- známkujeme jen probrané a procvičené učivo, písemné práce jsou včas oznámeny
- individuální přístup k žákům se zdravotním, sociálním handicapem a k cizincům
- zohledňování snahy, píce a přihlížení k vývoji výkonů
- je uplatňována i motivační úloha hodnocení

Zásady sebehodnocení

- učitel vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky
- učitel pravidelně konfrontuje výsledky práce dětí s kritérii hodnocení
- poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu
- žáci hodnotí výsledky učení, míra schopnosti sebehodnocení je důležitá pro klasifikaci

Kritéria hodnocení žáků

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti samostatně a smysluplně
- změny v chování, postojích, dovednostech a návycích
- míra zodpovědnosti a tolerance žáka

Způsob informování rodičů o prospěchu

- dílčí informace a jednotlivé známky jsou zapisovány průběžně do žákovských knížek
- hodnocení 1. a 3. čtvrtletí je rodičům předáno na třídních schůzkách
- zprávy o neprospěchu nebo opatřeních k posílení kázně jsou zaslány dopisem
- podrobné informace jsou rodičům předávány na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech
- v případě náhlého zhoršení prospěchu nebo kázeňského výkyvu jsou rodiče zváni do školy na mimořádné jednání, většinou za účasti vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce nebo vedení školy – výchovná komise

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů, projektů a prací k danému tématu
- samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly – kvízy, rébusy, křížovky
- laboratorní práce, projektové a skupinové práce
- projektové dny
- soustavné diagnostické pozorování žáka

1.1.1. Hodnocení chování

Při hodnocení chování posuzujeme pouze chování během vyučování a na akcích pořádaných školou. Přestupky, kterých se žák dopouští mimo vyučování nehodnotíme, pouze k nim zaujímáme stanovisko a spolupracujeme s rodinou, případně s kompetentními institucemi.

Klasifikační stupnice:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla školního řádu. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole, rozpozná problém, činí uvážlivá rozhodnutí. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Chrání své zdraví a zdraví druhých, ochraňuje životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole. Rozhoduje a chová se zodpovědně podle dané situace,

poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit školy. Jeho docházka do školy je pravidelná, nepřítomnost řádně omluvená. Stupněm velmi dobré lze klasifikovat i žáka s drobnými projevy nekázně, pokud na napomenutí nebo důtku reaguje zlepšeným chováním a projeví snahu o nápravu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák pravidla školního řádu v podstatě dodržuje, občas selhává při řešení problémových situací. Neuvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Mívá problémy v soužití s ostatními žáky a učiteli. Ojediněle nedodržuje bezpečnostní pravidla, nemá vhodný vztah k životnímu prostředí, ke kulturním a společenským hodnotám. Chápe základní principy a pravidla, ale občas je nedodržuje, dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu. Dostal se do závažnějších problémů, ale svých nedostatků si je vědom a řeší je s pomocí dospělých. Předchozí opatření k posílení kázně nevedla k nápravě drobnějších přestupků. Důvodem pro druhý stupeň je také neomluvená absence, nedodržování léčebného režimu.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák opakovaně porušuje pravidla školního řádu, nemá pozitivní vztah k učení, často narušuje vyučování svou nepozorností a úmyslnou nekázní, není kritický ke svým výsledkům. Činí neuvážlivá rozhodnutí a neuvědomuje si zodpovědnost za své činy. Jeho soužití s ostatními spolužáky je opakovaně problémové. Svým chováním a jednáním narušuje atmosféru ve třídě. Porušuje zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. Své jednání a chování nedokáže ovládat. Vůči spolužákům používá fyzické a psychické násilí, jeho chování je nebezpečné jemu samému i okolí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony, ale vědomě je porušuje a dopouští se trestné činnosti. Způsobil závažnou škodu na majetku školy. Nechrání své zdraví a zdraví druhých, ničí vědomě životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty. Neomluvená absence je opakovaná a má dlouhodobější charakter. V jeho chování se objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy.

1.1.2. Hodnocení všeobecně vzdělávacích předmětů

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných cílů, které jsou stanoveny vzdělávacím programem. Požadavky jsou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem.

Klasifikační stupnice:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák má pozitivní vztah k učení. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky správně, výstižně se vyjadřuje, má souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev. Rozumí různým typům textů a záznamů, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly. Uvádí věci do souvislosti, informace umí vyhledávat a třídit, zapojuje se do diskuse. Pracuje aktivně, tvořivě, plně využívá své schopnosti. Navazuje na získané vědomosti a dovednosti z předešlých ročníků, sám posuzuje a hodnotí úroveň svých vědomostí a dovedností. Je schopen a ochoten věnovat se samostatnému studiu. Umí objektivně hodnotit sebe i ostatní.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák jeví většinou o práci v hodinách zájem. Ve formulaci svých myšlenek má nepodstatné nedostatky. Jeho myšlenky a názory v logickém sledu jsou nepřesné. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice v podstatě uceleně. Ve vyjadřování má menší mezery, požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává samostatně nebo podle menších podnětů učitele, na doplňující otázky vcelku správně reaguje, drobné chyby sám opraví. Je schopen dosáhnout dobrých výsledků a zlepšovat se. Písemný i ústní projev je méně kultivovaný. Dokáže objektivně hodnotit své výsledky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažnější mezery. Pracuje s výkyvy, spíše mechanicky, bez většího zájmu a nasazení. Není schopen uvažovat systematicky, i na doplňující otázky reaguje s výraznějšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, výsledky svého učení nehodnotí vždy objektivně a kriticky. Jeho grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Výsledky svého učení nehodnotí vždy objektivně a kriticky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má ve formulaci, vyjadřování svých myšlenek a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Myšlenkový sled je chaotický, je málo pohotový, úkoly řeší s chybami. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho ústní projev je nevýrazný, nesouvislý, vyjadřuje se s obtížemi. Písemný projev je chaotický, neucelený. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném myšlení má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně. Má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických i praktických úkolů velmi chybje. Svě vědomosti není schopen uplatnit ani s pomocí a s podněty učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, neprojevuje zájem o práci. Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

1.1.3. Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení

Pokud si zákonný zástupce žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními podá žádost, se souhlasem ředitele školy bude žák hodnocen slovně. Vyučující budou přistupovat k hodnocení individuálně na základě dostupných informací z odborného vyšetření. Hodnocením by měl žák být motivován k vlastní úspěšnosti, iniciativě a pečlivé domácí přípravě.

Detailně je způsob hodnocení těchto žáků popsán v integračním programu v kapitole 3.3.6

1.1.4. Předměty s převahou výchovného působení

Rv, Ov, Tv, Hv, Vv, Pv

Při klasifikaci těchto předmětů učitel hodnotí nejen výsledky práce žáka, ale i zájem, snahu, míru nadání. Uplatňuje individuální přístup k hodnocení.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, plně využívá své osobní předpoklady. Menší schopnosti dovede kompenzovat snahou. Jeho projev je estetický, působivý, procítěný. Zapojuje se do činností a umí efektivně spolupracovat ve skupině. Váží si výsledků práce druhých, kulturních a společenských hodnot, zdraví, chrání životní prostředí, kulturní a historické dědictví. Aktivně se zapojuje do kulturních a společenských akcí. Je schopen objektivního hodnocení i sebehodnocení.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák pracuje svědomitě a se zájmem. Získané dovednosti dokáže dobře používat. Projevuje snahu a za pomoci učitele je schopen dosáhnout velice pěkných výsledků a zlepšení. Do práce se zapojuje a ve skupině dokáže spolupracovat. Občas se dopustí méně závažných chyb nebo porušení pravidel bezpečnosti a hygieny pro práci. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Je schopen s určitou korekcí učitele hodnocení a sebehodnocení.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák pracuje s výkyvy, nesoustavně, s menším zájmem, dopouští se závažnějších chyb. Při práci se většinou neobejde bez pomoci učitele a jeho snaha je malá a nesoustavná. Výsledky jeho práce nejsou příliš kvalitní. Ve skupině je schopen pracovat spíše jen mechanicky podle pokynů ostatních. V oblasti sportu, kultury nemá větší přehled. Dopouští se porušování pravidel bezpečnosti, hygieny.

Stupeň 4,5 (dostatečný, nedostatečný)

Udělujeme ve výjimečných případech, kdy žák ani po upozornění pedagoga a poskytnutí návodů na práci není schopen přiměřeně úkoly splnit. V kolektivu působí negativně. Neváží si práce druhých, svojí činností poškozují výsledky práce druhých.

1.1.5. Celkové hodnocení a komisionální zkoušky

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Komisionální zkoušky:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může požádat o komisionální přezkoušení žáka
- žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů a neopakovali na I. i II. stupni ročník, konají opravné zkoušky – opravné zkoušky jsou komisionální.